

ЕГЭ



Р.В. Пазин



готовимся

к **ЕГЭ**

ИСТОРИЯ

ТЕСТЫ ЗА КУРС 10 КЛАССА В ФОРМАТЕ ЕГЭ

С древнейших времён
до конца XIX века

Текущий контроль,
промежуточная аттестация,
подготовка к ЕГЭ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
«ИСТОРИЯ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

Учебно-методический комплекс «История. Подготовка к ЕГЭ»

Р. В. Пазин

ИСТОРИЯ

ТЕСТЫ ЗА КУРС 10 КЛАССА

В ФОРМАТЕ ЕГЭ

С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО

КОНЦА XIX ВЕКА

Текущий контроль, промежуточная

аттестация, подготовка к ЕГЭ

Учебно-методическое пособие

Издание четвёртое, переработанное и дополненное



ЛЕГИОН
Ростов-на-Дону
2013

Рецензент:

Веряскина О.Г., методист кафедры общественных дисциплин ГБОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Пазин Р. В.

П12 История. Тесты за курс 10 класса в формате ЕГЭ. С древнейших времён до конца XIX века. Текущий контроль, промежуточная аттестация, подготовка к ЕГЭ : учебно-методическое пособие / Р. В. Пазин. — Изд. 4-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д : Легион, 2013. — 176 с. — (Готовимся к ЕГЭ.)

ISBN 978-5-9966-0389-3

В предлагаемом учебно-методическом пособии представлены 10 авторских учебно-тренировочных тестов для проведения промежуточной аттестации по истории в 10-х классах общеобразовательных учреждений. Книга предназначена для промежуточного контроля усвоения курса 10-го класса и подготовки к ЕГЭ. Тесты составлены по материалам курса истории с древнейших времен до конца XIX века. По форме они близки контрольно-измерительным материалам ЕГЭ, поскольку включают задания разных типов (А, В, и С) и уровней сложности.

Пособие адресовано десятиклассникам и выпускникам общеобразовательных учреждений, абитуриентам, преподавателям истории, методистам.

Книга является частью **учебно-методического комплекса «История. Подготовка к ЕГЭ»**.

ББК 63.3

ВВЕДЕНИЕ

Чтобы осуществить эффективную подготовку учащихся к ЕГЭ, преподаватель должен систематически использовать в процессе обучения различные педагогические измерители. По окончании изучения курса учебной дисциплины следует применять стандартизованные дидактические тесты итогового контроля с нормативными свойствами. Учебный контроль в тестовой форме позволяет в короткие сроки, исключая при этом личностное отношение, определить уровень подготовки учащегося по любому школьному предмету. Тесты обеспечивают скорость оценки и объективность результатов, возможность использования их на всех этапах обучения с учетом особенностей личности учащихся.

Поэтому данное учебно-методическое пособие посвящено проведению промежуточной аттестации по истории учащихся 10-х классов образовательных учреждений в формате ЕГЭ.

Оно включает в себя 10 специально подготовленных тестов (КИМов), которые соответствуют структуре изложения материала в различных учебниках за курс истории с древнейших времен до конца XIX в. в 10 классе. Эти тесты составлены по аналогии с настоящими КИМами ЕГЭ. Они структурно учитывают все типы, формы, количество заданий (А, В, С) и уровни сложности: базовый, повышенный и высокий, а также в них полностью отражены текущие Спецификация, Кодификатор и Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по хронологическому охвату. К составленным вариантам приведены ответы и указания к оцениванию ко всем частям работы — «А», «В» и «С». Для проведения промежуточной аттестации

10-х классов, кроме тестов, представлены спецификация и план контрольной работы.

Данное учебно-методическое пособие составлено с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ для базового и профильного уровней по истории. В него включен материал, соответствующий форматам тестовых заданий, используемых при проведении ЕГЭ по истории. Оно позволит учителям и учащимся отрабатывать предъявляемые требования к уровню подготовки по предмету «История».

Предложенные тесты являются промежуточным вариантом между ЕГЭ и ГИА, максимально приближенным к формату именно ЕГЭ. Основными отличиями будут: в ЕГЭ к историческому источнику предлагается 3 задания, в пособии – 2; несколько изменена модель оценивания задания на написание исторического сочинения по анализу деятельности исторической личности (С5); в задании на хронологию предлагается расставить в правильной последовательности 4, а не 5 событий; уменьшено количество заданий, направленных на анализ карты и иллюстраций и пр.

Учитель может использовать для аттестации в 10-х классах не весь вариант целиком, а определенные его части. Например, если промежуточная аттестация проводится в классах, изучающих «Историю» на базовом уровне, то можно ограничиться блоками работы А и В, на выполнение которых необходимо отвести 60 минут. При проведении промежуточной аттестации в классах, изучающих «Историю» на профильном уровне, учитель должен включать в работу задания всех уровней сложности, но вправе уменьшить количество требуемых заданий из третьей части работы (блок С).

Ознакомление с материалами данного пособия, безусловно, будет полезно выпускникам, которым в дальнейшем предстоит сдать ЕГЭ, так как позволяет представить уровень требований к знаниям и умениям по учебному предмету «История». Также на основе заданий пособия возможно составление преподавателем своих вариантов для проведения промежуточной аттестации в 6–8-х классах.

Предложенные тесты вполне могут диагностировать упущенные моменты для подготовки к ГИА и ЕГЭ в 9-х и 11-х классах соответственно. На основе полученных данных учитель сможет планировать и проводить элективные курсы по подготовке к ЕГЭ и ГИА более

эффективно и качественно, а если школьник использует материал настоящего пособия для самоподготовки, то тесты помогут ему определить и вовремя ликвидировать выявленные пробелы.

Внедрение в практику российского образования тестовых методов контроля может повысить объективность и надежность оценок учебных достижений учащихся. Автор надеется, что данная книга поможет закрепить полученные в школе знания и сделает подготовку к ЕГЭ максимально эффективной!

Пособие адресовано прежде всего учащимся 10–11-х классов и учителям истории, работающим в классах третьей ступени общеобразовательных учреждений. Выполнение предложенных заданий поможет учащимся 10-х классов подготовиться к разным формам текущего контроля и промежуточной аттестации по истории, учащимся 11-х классов — систематизировать знания и практические навыки по предмету за курс 10-го класса при подготовке к ЕГЭ, учителю — создать собственный банк тестовых и экзаменационных материалов для мониторинга успешности каждого ученика и проведения промежуточной аттестации за курс 10-го класса по истории.

Успешной вам подготовки и хороших результатов!

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать почтой или на электронный адрес:
legionrus@legionrus.com.

Обсудить пособие, оставить замечания и предложения, задать вопросы можно на форуме издательства <http://forum.legionr.ru>.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы

для промежуточной аттестации

учащихся 10-х классов

ПО ИСТОРИИ

Работа охватывает содержание курса истории с древнейших времен до конца XIX в. Содержание материала по истории представлено в работе по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок школьного курса. Это разделы: 1) VIII — начало XVII вв.; 2) XVII—XVIII вв.; 3) XIX в.

Общее число заданий в работе — 35.

Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А) содержит 16 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике. Каждое задание этой группы оценивается 1 баллом.

Часть 2 (В) состоит из 14 заданий с открытым кратким ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: задания В3, В6, В12, В13 — по 2 балла за каждое, задания В1, В2, В4, В5, В7—В11, В14 — в 1 балл.

Часть 3 (С) содержит 5 заданий с открытым развернутым ответом. Они позволяют выявить и оценить высокий уровень подготовки учащихся. В этой части используются задания, предполагающие разные виды деятельности:

1) С1 — С2 — комплекс из 2-х заданий для анализа исторического документа (открытые развернутые ответы в виде нескольких предложений, тезисов); каждое задание оценивается 2 баллами. Они предполагают атрибуцию документа (определение его принадлежности, событий, явлений, личностей, о которых в нем говорится); разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории); выявление и анализ позиций автора, исторических личностей, рассмотрение версий и интерпретаций событий;

2) С3 — С5 — задания, позволяющие раскрыть как знание истории, так и умение работать с историческим материалом, владение процедурами исторического познания. Задание С3 предполагает аргументацию исторических версий и оценок; С4 — анализ исторической ситуации; С5 — написание исторического сочинения. Задания С3 и С4 оцениваются 4 баллами; С5 — 5 баллами.

Максимальный первичный балл за всю работу — 51.

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в части 1 (А) к наиболее сложным в части 3 (С).

Часть 1 (А) содержит все задания базового уровня. В части 2 (В) все задания — повышенного уровня, в части 3 (С) все задания — высокого уровня сложности.

Основными объектами проверки учащихся являются следующие знания, умения, способы деятельности, предусмотренные нормативными документами и отраженные в федеральных требованиях:

№	Объекты проверки
1.0	Знание дат и периодизации отечественной истории
2.0	Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса
3.0	Знание исторических понятий, терминов

№	Объекты проверки
4.0	Знание причин и следствий событий, понимание исторической обусловленности общественных явлений, процессов
5.1	Установление последовательности исторических событий, временных рамок изучаемых исторических явлений, процессов
5.2	Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов
5.3	Группировка исторической информации
5.4	Систематизация исторического материала на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса
5.5	Выявление общих черт и различий сравниваемых исторических событий, процессов
5.6	Анализ исторической ситуации; умение устанавливать комплекс причинно-следственных связей при изучении исторических процессов и явлений
5.7	Анализ исторических версий и оценок; умение различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
5.8	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта, схема, иллюстрация)
6.1	Поиск информации в источнике
6.2	Суждение о принадлежности источника (время и обстоятельства создания, авторство)
6.3	Характеристика позиций автора источника
7.0	Написание исторического сочинения

Названные объекты проверки отражают разносторонность исторической подготовки учащихся средней школы. Разные типы заданий, включенные в экзаменационную работу, проверяют указанные стороны исторической подготовки учащихся.

На выполнение контрольной работы по истории отводится 120 минут (2 астрономических часа).

Предусматривается один план контрольной работы, который приводится в приложении к спецификации.

К контрольной работе следует готовиться по учебникам истории для 10-го класса, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Содержание заданий включает в себя фактический материал, устоявшийся в современной исторической науке и излагаемый, как правило, во всех ныне существующих учебниках. При подготовке к контрольной работе лучше обратиться к различным источникам учебной информации, заострить внимание на наиболее важных и узловых проблемах отечественной истории и значимых фактах, так как именно им посвящено большое количество заданий. Второстепенные факты и проблемы значительно реже включаются в содержание контрольной работы. Целесообразно один из учебников по определенному периоду истории взять за основу, дополняя его содержание при необходимости материалами из других источников и пособий.

ПЛАН КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ 10-х КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: А — задания с выбором ответа, В — задания с кратким ответом, С — задания с развернутым ответом. Уровни сложности задания: Б — базовый (примерный интервал выполнения задания — 60%–90%), П — повышенный (30%–60%), В — высокий (10–30%). Тип задания (обозначение в бланке заданий ЕГЭ): ВО — задание с выбором ответа, КО — задание с кратким ответом, РО — задание с развернутым ответом.

№	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание — раздел курса	Проверяемые виды деятельности (шифр по перечню и краткое название)	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения (мин.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	A1	VIII — нач. XVII вв.	Знание дат	1.0	Б	ВО	1	1
2	A2	VIII — нач. XVII вв.	Знание фактов	2.0	Б	ВО	1	1
3	A3	VIII — нач. XVII вв.	Знание понятий	3.0	Б	ВО	1	1
4	A4	VIII — нач. XVII вв.	Знание причин и следствий	4.0	Б	ВО	1	1
5	A5	XVII — XVIII вв.	Знание дат	1.0	Б	ВО	1	1
6	A6	XVII — XVIII вв.	Знание фактов	2.0	Б	ВО	1	1
7	A7	XVII — XVIII вв.	Знание понятий	3.0	Б	ВО	1	1
8	A8	XVII — XVIII вв.	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений	5.2	Б	ВО	1	1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	A9	XVII — XVIII вв.	Знание причин и следствий событий	4.0	Б	ВО	1	1
10	A10	VIII — XVIII вв.	Поиск информации в источнике	6.1	Б	ВО	1	1
11	A11	XIX в.	Знание дат	1.0	Б	ВО	1	1
12	A12	XIX в.	Знание фактов	2.0	Б	ВО	1	1
13	A13	XIX в.	Знание понятий	3.0	Б	ВО	1	1
14	A14	XIX в.	Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указание характерных признаков событий и явлений	5.2	Б	ВО	1	1
15	A15	XIX в.	Знание причин и следствий событий	4.0	Б	ВО	1	1
16	A16	XIX в.	Поиск информации в источнике	6.1	Б	ВО	1	1
17	B1	VIII — XVIII вв.	Установление последовательности событий	5.1	П	КО	1	2
18	B2	XVII — XVIII вв.	Группировка фактов	5.3	П	КО	1	2
19	B3	VIII — XVIII вв.	Систематизация фактов, понятий	5.4	П	КО	2	2
20	B4	VIII — XVIII вв.	Поиск информации в источнике	6.1	П	КО	1	2
21	B5	XIX в.	Группировка фактов	5.3	П	КО	1	2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	B6	XIX в.	Систематизация фактов, понятий	5.4	П	КО	2	2
23	B7	XIX в.	Поиск информации в источнике	6.1	П	КО	1	2
24	B8	XIX в.	Установление последовательности событий	5.1	П	КО	1	2
25	B9	VIII – XIX вв.	Группировка фактов	5.3	П	КО	1	2
26	B10	VIII – XIX вв.	Обобщенная характеристика событий, явлений, процессов	1.0; 2.0; 3.0; 4.0; 5.1–5.4	П	КО	1	2
27	B11	VIII – XIX вв.	Знание основных понятий, фактов, процессов, явлений	1.0; 2.0; 3.0; 4.0	П	КО	1	2
28	B12	VIII – XIX вв.	Систематизация исторического материала	1.0; 2.0; 3.0; 4.0; 5.1–5.4	П	КО	2	4–5
29	B13	VIII – XIX вв.	Анализ карты, схемы	5.8	П	КО	2	2–3
30	B14	VIII – XIX вв.	Анализ иллюстрации	5.8	П	КО	1	2–3
31	C1	VIII – XIX вв.	Анализ источника	6.1–6.3	В	РО	2	7–8
32	C2	VIII – XIX вв.	Анализ источника	6.1–6.3	В	РО	2	7–8
33	C3	VIII – XIX вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на аргументацию исторических версий и оценок	2.0; 5.5–5.7	В	РО	4	12–15

Окончание прил.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
34	C4	VIII – XIX вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на анализ исторической ситуации	1.0; 2.0; 5.6, 5.7	B	PO	4	12–15
35	C5	VIII – XIX вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на написание исторического сочинения	7.0	B	PO	5	20–30
<p>Всего заданий — 35, из них по типу заданий: А — 16, В — 14, С — 5; по уровню сложности: Б — 16, П — 14, В — 5. Максимальный первичный балл за работу — 51. Общее время выполнения работы — 120 мин.</p>								

Варианты контрольной работы для промежуточной аттестации учащихся 10-х классов по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы по истории для промежуточной аттестации отводится 2 часа (120 минут). Работа состоит из 3-х частей, включающих 33 задания.

Часть 1 состоит из 16 заданий (А1–А16). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 14 заданий (В1–В14), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 5 заданий с развернутым ответом (С1–С5). Задания С3–С5 предусматривают разные виды деятельности: рассмотрение исторических версий и оценок (С3), анализ исторической ситуации (С4), написание исторического сочинения (С5). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по уровню сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ № 1**Часть 1**

A1 Какое из указанных событий произошло раньше других?

- 1) битва на Калке
- 2) Ледовое побоище
- 3) Куликовская битва
- 4) «Стояние на р. Угре»

A2 Кто из названных лиц благословил войско Дмитрия Донского на Куликовскую битву?

- 1) Нил Сорский
- 2) митрополит Пётр
- 3) патриарх Никон
- 4) Сергей Радонежский

A3 Какой из указанных терминов обозначает категорию зависимого населения в Древней Руси XI–XII в.?

- 1) закуп
- 2) гридин
- 3) огнищанин
- 4) тиун

A4 Что из названного относится к последствиям ордынского ига?

- 1) распад Древнерусского государства на княжества и земли
- 2) усиление развития сельского хозяйства
- 3) сокращение численности городского населения
- 4) вхождение русских княжеств в состав Золотой Орды

A5 Какое из указанных событий произошло в России в XVII в.?

- 1) открытие Московского университета
- 2) создание Славяно-греко-латинской академии
- 3) учреждение Академии наук
- 4) начало книгопечатания

A6 К реформам Петра I относится

- 1) отмена местничества
- 2) создание министерств
- 3) учреждение патриаршества
- 4) разделение страны на губернии

A7 Как назывались воинские части, сформированные в XVII в. в России из «охочих» вольных людей, казаков, иностранцев?

- 1) полки «нового строя»
- 2) стрелецкие полки
- 3) полки дворянского ополчения
- 4) рекрутские полки

A8 Что из названного относится к губернской реформе Екатерины II?

- 1) подчинение губернаторов коллегиям
- 2) введение единообразной системы губернского правления
- 3) разделение страны на восемь губерний
- 4) формирование органов земского самоуправления губернаторами

A9 Что из названного относится к итогам преобразований первой четверти XVIII в.?

- 1) секуляризация церковного землевладения
- 2) начало складывания всероссийского рынка
- 3) интенсивное развитие мануфактурного производства
- 4) начало промышленного переворота

A10 Прочтите отрывок из книги историка и укажите год вступления на престол охарактеризованного в нем императора.

«Он не сумел ни полюбить страну, которой ему предстояло править, ни приобрести качества, необходимые государю великой державы».

- 1) 1727 г.
- 2) 1740 г.
- 3) 1761 г.
- 4) 1796 г.

A11 Какое из названных событий произошло позднее других?

- 1) открытие Секретного комитета по крестьянскому делу
- 2) указ о понижении выкупных платежей
- 3) создание военных поселений
- 4) реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва

A12 Славянофильство и западничество возникло в период правления императора

- 1) Павла I
- 2) Александра I
- 3) Николая I
- 4) Александра II

A13 Обедневший крестьянин, нанимавшийся на работу к разбогатевшему односельчанину, во второй половине XIX в. назывался

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) кулаком | 3) приписным |
| 2) посессионным | 4) батраком |

A14 Министерская реформа Александра I предусматривала

- 1) выборность министерских чиновников
- 2) ликвидацию коллегий
- 3) отказ от принципа централизма в государственном управлении
- 4) введение принципа разделения властей

A15 Для социального строя России конца XIX в. характерно

- 1) увеличение числа людей, занятых умственным трудом
- 2) увеличение численности крестьянства
- 3) исчезновение дворянского сословия
- 4) исчезновение социальных перегородок

A16 Прочтите отрывок из документа и укажите автора воспоминаний.

«Дружески отвечал мне брат, что когда вступил на престол, он нашел дела в запущении от отсутствия всякого правила и порядка; ибо при Екатерине порядку было мало, но всё держалось еще привычками; но при восшествии на престол отца нашего, весь прежний порядок нарушался, не заменяясь ничем. Но с восшествием его на престол много сделано к улучшению, и что я, вступив на престол, найду все дела в порядке, который мне останется только удерживать в законном течении».

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Павел I | 3) Николай I |
| 2) Александр I | 4) Александр II |

Часть 2

Задания В1 – В14 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст контрольной работы. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17.

В1 Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

А) Э. Бирон

В) патриарх Никон

Б) А. Курбский

Г) И. Шувалов

1	2	3	4

В2 Определите, какие три исторических лица из перечисленных ниже относятся к сподвижникам Петра I. Обведите цифры, под которыми эти лица указаны.

1) Ф. Я. Лефорт

4) В. В. Голицын

2) А. Д. Меншиков

5) Б. П. Шереметев

3) Д. М. Пожарский

6) А. Г. Орлов

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В3 Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ГОС. ДЕЯТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) Б. Морозов

А) деятель Избранной рады

2) А. Адашев

Б) фаворит царевны Софьи, глава Посольского

3) В. Голицын

приказа

4) К. Минин

- В) лидер Народного ополчения в период Смуты
- Г) князь, сподвижник Петра I
- Д) боярин, фактический глава правительства в 1645–1648 гг.

1	2	3	4

B4

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал Эрнст Бирон. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

Ответ: _____.

B5

Определите, какие три события из перечисленных ниже связаны с правлением Александра II. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

- 1) отмена телесных наказаний в армии
- 2) секуляризация церковных земель
- 3) основание Царскосельского лицея
- 4) реформы С. Ю. Витте
- 5) русско-турецкая война
- 6) учреждение мировых судов

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

B6

Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей и направлениями общественной мысли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) П. Лавров
- 2) Т. Грановский
- 3) К. Аксаков
- 4) С. Уваров

НАПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ

- А) теория официальной народности
- Б) западничество
- В) марксизм
- Г) славянофильство
- Д) народничество

1	2	3	4

В7 Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название описанного маневра.

«Определено было обойти Москву фланговым маршем, дабы занять Калужскую дорогу и прикрыть южные губернии, откуда мы могли получить подкрепление и продовольствие... Тогда как французам, ниоткуда не получавшим помощи, предстояли всякие трудности в сторевшей столице».

Ответ: _____.

В8 Установите исторические события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) земская реформа
- Б) Отечественная война
- В) Крымская война
- Г) учреждение Государственного совета

1	2	3	4

В9 Определите, какие три из перечисленных ниже исторических событий связаны с правлением Екатерины II. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

- 1) присоединение Крыма к России
- 2) принятие Жалованной грамоты дворянству
- 3) основание Московского университета
- 4) учреждение Академии художеств
- 5) участие России в Семилетней войне
- 6) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В10 Ниже приведены события, относящиеся к истории Северной войны, за исключением одного.

Бой у острова Гренгам, Чесменская битва, Полтавское сражение, бой у мыса Гангут, битва при деревне Лесной.

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ: _____.

В11 Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался <...>.

Ответ: _____.

В12 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Участник
убийство Александра II	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	1825 г.	_____ (Г)
основание в Лондоне Вольной русской типографии	1853 г.	_____ (Д)
_____ (Е)	1883 г.	Г.В. Плеханов

Пропущенные элементы:

- 1) создание первой марксистской организации – группы «Освобождение труда»
- 2) выступление декабристов на Сенатской площади

- 3) разгром общества петрашевцев
- 4) 1849 г.
- 5) 1866 г.
- 6) 1881 г.
- 7) С.Л. Перовская
- 8) А.И. Герцен
- 9) П.Г. Каховский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

В13 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) означенный торговый путь был самым важным в Европе в этот период
- 2) основным торговым партнёром Руси в это время была Византия
- 3) с начала X в. русские князья совершают военные походы на Византию
- 4) основными союзниками русских князей в конце IX – начале X вв. были печенеги
- 5) основными предметами экспорта были благовония, фрукты
- 6) за охрану торгового пути князем население Древней Руси платило ему дань

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.



В14 Какие суждения об архитектурном сооружении, которое изображено на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) изображен Успенский собор
- 2) строительство архитектурного памятника было завершено в XVII в.
- 3) собор построен в стиле раннего рококо
- 4) архитектором, построивший собор, был Аристотель Фиораванти
- 5) собор находится во Владимире

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

Часть 3

Запишите сначала номер задания (С1 – С5), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ ЗАКОНА О ПОРЯДКЕ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТОЛА

5 апреля 1797 г.

«Мы, Павел, наследник, цесаревич и великий князь, и мы, супруга его, Мария, великая княгиня... по зрелом рассуждении и со спокойным духом постановили сей Акт наш общий, который по любви к отечеству избираем наследником, по праву естественному, после смерти моей, Павла, сына нашего большего, Александра, а по нем всё его мужское поколение. По пресечении сего мужского поколения наследство переходит в род второго моего сына...

По пресечении последнего мужского поколения сыновей моих наследство остается в сем роде, но в женском поколении последнецарствовавшего, как в ближайшем престолу, дабы избежать затруднений при переходе от рода в род, в котором следовать тому же порядку, предпочитая мужское лицо женскому; однако здесь приметить надлежит единожды навсегда, что не теряет никогда права то женское лицо, от которого право непосредственно пришло...

Положив правила наследства, должен объяснить причины оных. Они суть следующие: дабы государство не было без наследника. Дабы наследник был назначен всегда законом самим. Дабы не было ни малейшего сомнения, кому наследовать. Дабы сохранить право родов в наследовании, не нарушая права естественного, и избежать затруднений при переходе из рода в род».

С1

Какой порядок наследования престола действовал в Российской империи до принятия данного закона и кем он был определен? В чем император видит преимущества вновь принятого закона по сравнению с прежним порядком наследования престола? Укажите не менее двух аргументов.

С2 Чем было обусловлено принятие данного закона в 1797 г.? В чем его суть? Укажите в общей сложности не менее трех положений.

Задания С3 – С5 предусматривают разные виды деятельности: рассмотрение исторических версий и оценок (С3), анализ исторической ситуации (С4), написание исторического сочинения (С5). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

С3 Существует следующая точка зрения на оценку личности, политики и правительственного курса Бориса Годунова:

«Борис Годунов — талантливый государственный деятель, реформатор, задумавший преобразования, призванные обеспечить развитие страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие — опровергают её.

С4 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Российская империя в середине XIX в. была аграрной страной. Что говорит об успехах развития промышленности в 1880–1890-х гг.? Назовите не менее трех положений. Какими причинами были обусловлены эти успехи? Укажите не менее трех причин.

С5 Ниже названы три имени исторических деятелей различных эпох. Выберите из них ОДНО и выполните задания.

- 1) Владимир Мономах 2) Елизавета Петровна 3) Александр II
- Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

ВАРИАНТ № 2**Часть 1**

A1 Какое из указанных событий произошло позднее других?

- 1) Стоглавый собор
- 2) начало опричнины
- 3) присоединение Казанского ханства
- 4) созыв первого Земского собора

A2 Начало книгопечатания в нашей стране связано с деятельностью

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) И. Посошкова | 3) Ю. Крижанича |
| 2) И. Фёдорова | 4) А. Рублёва |

A3 Термином «урок» в X в. обозначали

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) вид дани | 3) место сбора дани |
| 2) форму сбора дани | 4) размер дани |

A4 Что из названного относится к причинам Смутного времени?

- 1) введение правила Юрьева дня
- 2) пресечение династии Рюриковичей
- 3) недовольство крестьян введением рекрутской повинности
- 4) реформы Избранной рады

A5 Какой из названных документов был принят раньше других?

- 1) Жалованная грамота городам
- 2) Новоторговый устав
- 3) Соборное уложение
- 4) Табель о рангах

A6 Издателем сатирических журналов «Трутень» и «Живописец» был(-а)

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Н. Новиков | 3) А. Радищев |
| 2) Е. Дашкова | 4) Екатерина II |

A7 С развитием промышленности и торговли XVIII в. связано понятие

- 1) фабрика
- 2) монополия
- 3) протекционизм
- 4) бортничество

A8 Внутренняя политика Екатерины II характеризуется

- 1) ограничением самодержавной власти
- 2) усилением крепостничества
- 3) ослаблением политических позиций дворянства
- 4) демократизацией политической жизни

A9 Причина восстания под предводительством И. Болотникова — это

- 1) протест против церковной реформы
- 2) введение рекрутской повинности
- 3) усиление феодального гнета
- 4) массовое привлечение крестьян на строительство флота

A10 Произведение, в отрывке из которого говорится: «Дворянин, ежели в эксерции своей совершенен, а наипаче в языках, в конной езде, танцевании, в шпажной битве и может разговор учинить, к тому красноглаголив и в книгах научен, оный может... прямым придворным человеком быть», — называется

- 1) Домострой
- 2) указ о единонаследии
- 3) Табель о рангах
- 4) «Юности честное зерцало»

A11 Какая война с участием России началась ранее других?

- 1) Отечественная
- 2) Кавказская
- 3) Крымская
- 4) Русско-японская

A12 Бессарабия вошла в состав Российской империи благодаря дипломатическим и военным усилиям

- 1) А. Суворова
- 2) М. Кутузова
- 3) Г. Потёмкина
- 4) М. Сперанского

A13 Участники выступления на Сенатской площади 1825 г. получили название

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) декабристы | 3) разночинцы |
| 2) нигилисты | 4) народовольцы |

A14 Экономика России 1880–1890-х гг. характеризовалась

- | | | | |
|------------|-----------|-------------|-------------|
| 1) застоем | 2) спадом | 3) кризисом | 4) подъемом |
|------------|-----------|-------------|-------------|

A15 Поражение России в Крымской войне свидетельствует о(об)

- 1) кризисе крепостнической системы
- 2) малочисленности армии
- 3) отсутствии талантливых военачальников
- 4) низком уровне патриотизма среди солдат

A16 Прочтите отрывок из книги историка и укажите имя императора, о котором идет речь.

«Реформы шли рывками, то ускоряясь, то замирая — в зависимости от настроения царя, разрывавшегося между желанием что-то изменить и стремлением сохранить сложившееся положение между Сперанским и Аракчеевым».

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Павел I | 3) Николай I |
| 2) Александр I | 4) Александр II |

Часть 2

Задания В1 – В14 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст контрольной работы. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17.

В1 Установите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) поход Тохтамыша на Москву
- Б) битва на реке Калке

В) образование Золотой Орды

Г) битва на реке Сити

1	2	3	4

В2 Определите, какие три из перечисленных ниже понятий, терминов возникли в ходе государственных преобразований Петра I. Обведите цифры, под которыми эти понятия, термины указаны.

- 1) судебник
- 2) Табель о рангах
- 3) духовный регламент
- 4) коллегия
- 5) Избранная рада
- 6) Новоторговый устав

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В3 Установите соответствие между фамилиями деятелей русской культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ДЕЯТЕЛИ

- 1) Д. Левицкий
- 2) А. Радищев
- 3) В. Татищев
- 4) В. Баженов

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) картина «Екатерина-законодательница»
- Б) Дом Пашкова
- В) «Путешествие из Петербурга в Москву»
- Г) комедия «Недоросль»
- Д) «История Российская»

1	2	3	4

В4 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя царя, о котором идет речь.

«Царь наделал больше поступков, которые сделали его предметом ужаса и отвращения для современников и последующих поколений. Разгром Новгорода по одному подозрению в измене, московские казни, убийство сына и митрополита, безобразия в Москве и в Александровой слободе».

Ответ: _____.

В5 Определите, какие три характеристики из перечисленных ниже были присущи положению крестьян после 1861 г. Обведите цифры, под которыми эти характеристики указаны.

- 1) обязанность работать на барщине 4 дня в неделю
- 2) наличие политических прав
- 3) обязанность вносить выкупные платежи
- 4) получение равных с другими сословиями гражданских прав
- 5) личная зависимость от помещика
- 6) наличие земельного надела

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В6 Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ДАТЫ

- 1) 1810 г.
- 2) 1826 г.
- 3) 1842 г.
- 4) 1881 г.

СОБЫТИЯ

- А) Манифест о незыблемости самодержавия
- Б) Указ об обязанных крестьянах
- В) Положение о земских начальниках
- Г) учреждение Государственного совета
- Д) учреждение III отделения Императорской канцелярии

1	2	3	4

В7 Прочтите отрывок из воспоминаний и назовите имя императора, о котором идет речь.

«Издали послышались крики «ура». Государь ехал с развода. Никакое перо не в состоянии описать тот восторг, с которым освобожденный народ встретил своего царя-освободителя».

Ответ: _____.

В8 Расположите имена исторических личностей, чья деятельность относится к XIX в., в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

А) А.С. Хомяков

В) Павел I

Б) П.И. Пестель

Г) А.И. Желябов

1	2	3	4

В9 Определите, какие три из перечисленных ниже событий связаны с правлением Александра I. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

- 1) Заграничный поход русской армии в Европу
- 2) денежная реформа графа Е.Ф. Канкрин
- 3) открытие первой железной дороги в России
- 4) указ о «вольных хлебопашцах»
- 5) составление Полного свода законов Российской империи
- 6) замена коллегий министерствами

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В10 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, обозначают должностных лиц Новгородской республики.

Посадник, городской, тысяцкий, архиепископ, князь.

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ: _____.

В11 Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь.

Центральные государственные учреждения, созданные Александром I в 1802–1811 гг., основанные на принципе

единоличия и ведавшие определенными отраслями управления в масштабе страны, — это <...>.

Ответ: _____.

В12 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата события	Событие	Участники события
_____ (А)	Куликовская битва	Дмитрий Донской, Мамай
1480 г.	_____ (Б)	_____ (В)
1812 г.	Бородинская битва	_____ (Г)
_____ (Д)	осада Плевны	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1380 г.
- 2) Шелонская битва
- 3) М.И. Кутузов, Наполеон Бонапарт
- 4) М.Д. Скобелев, Осман-паша
- 5) 1147 г.
- 6) «Стояние на р. Угре»
- 7) присоединение Рязанского княжества к Москве
- 8) Иван III, хан Ахмат
- 9) 1877 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

В13 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.



- 1) война продолжалась более 25 лет
- 2) в ходе этой войны российские войска не проиграли ни одного сражения
- 3) Россия лишалась всех завоеваний, сделанных в результате войны, а также земель на границе с Речью Посполитой и приморских балтийских городов (Копорья, Яма, Ивангорода)
- 4) война привела к подъёму экономики России
- 5) в войне принимала участие Франция
- 6) боевые действия велись в основном на территории современных Эстонии, Латвии, Белоруссии и Северо-Западной России

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

B14

Какие суждения об архитектурном сооружении, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) название – Архангельский собор
- 2) архитектурный стиль постройки – ампир
- 3) храм был построен в XVI в.
- 4) архитектором, построившим храм, был Марк Фрязин
- 5) храм находится в Москве на Красной площади

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

Часть 3

Запишите сначала номер задания (С1 – С5), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ ПРИКАЗОВ ГЕНЕРАЛА М. Д. СКОБЕЛЕВА

«Со дня вступления моего в командование войсками, действующими в Закаспийском крае, я поставил себе в основание не только удовлетворять находящихся на службе местных жителей в исправности всем положенным, но совершенно сравнять их положение во всех отношениях с нашим собственным, ибо в этом главным образом

сила России в Средней Азии. Из рабов мы стремимся сделать людей. Это важнее всех наших побед...

Верблюдовожатых отнюдь не подвергать телесным наказаниям, которые могут полагаться только по определению суда.

В Средней Азии необходимо строго исполнять раз сказанное и не допускать ни малейшего сомнения в нашей справедливости и честной расплате за оказанные услуги...

Условия владения водою остаются первостепенными. Об этом надо серьезно подумать, ибо не всегда будет прикрывать воду военный отряд в Янги-кала...

Между Геок-Тепе и Асхабадом, в течение предстоящего лета во всяком случае, будет квартировать военный отряд не менее как в 4 тысячи человек...

Наместник приказал выдать наиболее нуждающимся жителям хлеб, что и исполняется...

Благоразумные люди из местного населения вернулись на свои места. Но есть еще слабые люди, которые слушают разных проходимцев и не селятся в Атеке. Предваряю их, что я назначу срок, к которому они должны поселиться в оазисе. Все не явившиеся к сроку будут сочтены изменниками и бунтовщиками. А я, вы знаете, двух слов не имею».

C1 Укажите название среднеазиатских государственно-территориальных образований, с которыми Российская империя вела военные действия во второй половине XIX в. Приведите не менее двух названий. В каком десятилетии XIX в. завершились военные действия в регионе, о котором говорится в отрывке?

C2 Какие условия могли обеспечить укрепление военной и административной власти России в регионе? На основе текста и знаний по курсу истории назовите не менее двух условий. Что свидетельствует об улучшении положения местного населения? Назовите не менее двух фактов.

Задания С3 – С5 предусматривают разные виды деятельности: рассмотрение исторических версий и оценок (С3), анализ исторической ситуации (С4), написание исторического сочинения (С5). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

С3 Существует следующая точка зрения о причинах избрания на русский престол Михаила Романова:

«Михаил Романов в наибольшей степени устраивал все сословия, что дало возможность достичь примирения и национального согласия».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

С4 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1725 г. Пётр I скончался в страшных мучениях, не успев сделать распоряжение о передаче власти наследнику.

Кто мог претендовать на признание законным наследником императора? Перечислите не менее трех претендентов на императорский трон. Укажите, кто занял престол. Назовите не менее двух причин утверждения на престоле этого претендента.

С5 Ниже названы три имени исторических деятелей различных эпох. Выберите из них ОДНО и выполните задания.

- 1) Александр Невский 2) Павел I 3) Александр III

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

ВАРИАНТ № 3**Часть 1**

A1 Что из указанного относится к XII в.?

- 1) княжение Ярослава Мудрого
- 2) приглашение Владимира Мономаха на княжение в Киев
- 3) походы Святослава на печенегов
- 4) борьба Александра Невского с немецкими рыцарями

A2 Согласно «Повести временных лет» решение о призвании Рюрика было принято

- 1) полянами
- 2) ильменскими словенами
- 3) древлянами
- 4) вятичами

A3 Община у восточных славян называлась

- 1) вервь
- 2) пожилое
- 3) полюдьё
- 4) борть

A4 Что из названного относится к последствиям раздробления Древнерусского государства?

- 1) застой в развитии экономики
- 2) укрепление обороноспособности Руси
- 3) усиление межкняжеских усобиц
- 4) кризис в развитии культуры

A5 В 1654 г. произошло следующее событие:

- 1) начало правления Петра I
- 2) избрание Михаила Фёдоровича на царство
- 3) присоединение Левобережной Украины к России
- 4) окончание Ливонской войны

A6 «Бунтовщиком хуже Пугачёва» Екатерина II называла

- 1) И. Ползунова
- 2) Э. Бирона
- 3) Ф. Волкова
- 4) А. Радищева

A7 Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя В.И. Шуйского в 1610 г., называют

- 1) Боярской думой
- 2) Верховным тайным советом
- 3) «Советом всея земли»
- 4) Семибоярщиной

A8 В результате церковной реформы патриарха Никона состоялось(-лся)

- 1) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам
- 2) учреждение в России института патриаршества
- 3) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 4) перенос религиозного центра России из Новгорода в Москву

A9 Реформы Петра I в области государственного управления привели к

- 1) упразднению сословного строя
- 2) ликвидации приказной системы
- 3) выборности государственных органов
- 4) усилению влияния боярства

A10 Официальный документ, в отрывке из которого говорится: «Великий государь указал: во всех губерниях дворянских детей от 10 до 15 лет учить цифири и некоторую часть геометрии... а как ту науку те их ученики выучат совершенно, то давать им свидетельствованные письма, а без таких писем жениться их не допускать и венечных памятей не давать», — был утвержден в (во)

- 1) XVII в.
- 2) первой половине XVIII в.
- 3) второй половине XVIII в.
- 4) первой половине XIX в.

A11 Какое из названных событий произошло ранее других?

- 1) учреждение министерств
- 2) дарование Конституции Царству Польскому
- 3) Крымская война
- 4) принятие Свода законов Российской империи

A12 Кто из названных общественных деятелей был западником?

- 1) С. Уваров
- 2) Ю. Самарин
- 3) Б. Чичерин
- 4) А. Хомяков

A13 Участки наделной земли, в ходе Крестьянской реформы 1861 г. отошедшие к помещикам, называют

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) отработками | 3) издольщиной |
| 2) отрубам | 4) отрезками |

A14 Что из названного относится к политике Александра III?

- 1) введение временнообязанного состояния крестьян
- 2) закон об обязательном выкупе наделов крестьянами
- 3) курс на разрушение общины
- 4) отмена крепостного права

A15 Что из названного относится к причинам неудачи «хождения в народ»?

- 1) настороженное отношение крестьян к призывам революционеров
- 2) успех преобразований, проведенных М. Т. Лорис-Меликовым
- 3) отказ народников от революционных форм борьбы
- 4) раскол организации «Земля и воля»

A16 Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и укажите имя императора, о котором идет речь.

«...просвещение перестало быть заслугой, стало преступлением в глазах правительства; университеты подвергались опале... Военный человек, как палка, привыкший не рассуждать, но исполнять... Вся Россия 30 лет была на смотре у державного фельдфебеля».

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Павел I | 3) Николай I |
| 2) Александр I | 4) Александр II |

Часть 2

Задания В1 – В14 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст контрольной работы. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17.

В1 Установите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) Судебник Ивана III
- Б) крещение Руси
- В) «Повесть временных лет»
- Г) первый договор Руси и Византии

1	2	3	4

В2 Определите, какие три понятия из перечисленных ниже связаны с эпохой дворцовых переворотов в России XVIII в. Обведите цифры, под которыми эти понятия указаны.

- 1) кондиции
- 4) Новоторговый устав
- 2) верховники
- 5) коллегии
- 3) приказ Тайных дел
- 6) Кабинет министров

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В3 Установите соответствие между именами деятелей российской истории и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ИМЕНА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) Сергей Радонежский 2) митрополит Макарий | <ul style="list-style-type: none"> А) деятель Избранной рады, бежавший в Литву |
|--|---|

- 3) Андрей Курбский
4) Иван III

- Б) деятель Избранной рады, разработал ритуал венчания Ивана Грозного на царство
В) московский князь, добившийся окончательного освобождения от золотоордынского ига
Г) святой, благословивший Дмитрия Донского на Куликовскую битву
Д) московский князь, добившийся от Орды ярлыка на великое княжение

1	2	3	4

- B4** Прочтите отрывок из документа и назовите период российской истории, о котором идет речь.

«Димитрий не убит, а спасся, вследствие чего вся страна от Москвы до польского рубежа поверила, что царь Димитрий жив. В простом народе в связи с этим слухом возникли дикие и нелепые мысли».

Ответ: _____.

- B5** Определите, какие три из перечисленных ниже положений относятся к содержанию проекта преобразований М. М. Сперанского. Обведите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) отмена крепостного права
- 2) учреждение Государственного совета
- 3) перенос столицы в Москву
- 4) внедрение принципа разделения властей
- 5) восстановление коллегий
- 6) создание Государственной думы

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

- B6** Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их государственной должностью. К каждой позиции

первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ДЕЯТЕЛИ

- 1) П. Киселёв
- 2) И. Делянов
- 3) С. Витте
- 4) А. Горчаков

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ

- А) министр народного просвещения
- Б) министр государственных имуществ
- В) министр финансов
- Г) генерал-инспектор артиллерии
- Д) государственный канцлер иностранных дел

1	2	3	4

В7 Прочтите отрывок из документа и укажите название сражения, о котором идет речь.

«Наполеон, собрав большие силы пехоты и кавалерии, атаковал Курганную батарею; битва была наикровопролитнейшая, но, невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареей, с коей, однако ж, генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий. Генерал же от инфантерии Дохтуров взял пред сим в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего тяжкую рану и вынужденного чрез то оставить место сражения».

Ответ: _____.

В8 Расположите фамилии военачальников в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены фамилии, в правильной последовательности в приведённую в тексте задания таблицу.

- А) П.Н. Нахимов
- Б) Б.П. Шереметев
- В) М.И. Кутузов
- Г) М.Д. Скобелев

1	2	3	4

В9 Определите, какие три из перечисленных ниже исторических событий связаны с правлением Ивана III. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

- 1) женитьба на Софье Палеолог
- 2) деятельность Избранной рады
- 3) присоединение Новгорода к Москве
- 4) созыв Земского собора
- 5) «Стояние на р. Угре»
- 6) учреждение опричнины

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В10 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, появились в период правления Петра I.

Святейший Синод, коллегии, рекруты, Соборное уложение, ассамблеи, Кунсткамера.

Найдите и укажите термин, появление которого относится к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

В11 Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь.

<...> – внутренняя политика Ивана IV, проводимая в 1565–1572 гг., характеризующаяся террором против разных слоев населения и направленная на усиление царской власти, а также название территории, выведенной царем из-под управления Земского собора и Боярской думы.

Ответ: _____.

В12 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Даты войн	Сражения	Военачальники
_____ (А)	взятие Берлина	Г. Тотлебен
1768–1774 гг.	_____ (Б)	_____ (В)

Даты войн	Сражения	Военачальники
1787–1791 гг.	штурм Измаила	_____ (Г)
_____ (Д)	оборона Севастополя	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1887–1878 гг.
- 2) Г.А. Спиридов
- 3) А.В. Суворов
- 4) 1756–1763 гг.
- 5) 1853–1856 гг.
- 6) Чесменское сражение
- 7) П.С. Нахимов
- 8) Х.А. Миних
- 9) осада крепости Очаков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

В13 Какие суждения, относящиеся к данной карте, являются верными? Укажите три суждения из шести предложенных.

- 1) в результате победы в войне, события которой изображены на карте, Россия добилась выхода к Балтийскому морю
- 2) для русских войск война началась с победы под городом, обозначенным на карте цифрой «3»
- 3) война, события которой изображены на карте, длилась более 20 лет
- 4) сразу после победы у города, обозначенного на карте цифрой «2», Россия была провозглашена империей
- 5) союзниками России в войне, события которой изображены на карте, были Речь Посполитая, Дания, Саксония
- 6) город, который обозначен на карте цифрой «1», в 1703 г. стал столицей Российского государства

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.



В14 Какие суждения об изображённой картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) Россия стала первой страной, построившей объект, к которому приковано внимание людей, изображённых на картине
- 2) начало строительства в России объектов, один из которых изображён на картине, связано непосредственно с именем С.Ю. Витте
- 3) картина иллюстрирует событие, произошедшее в России в XIX в.

- 4) событие, изображённое на картине, произошло в период промышленного переворота
- 5) на строительстве объекта, изображённого на картине, не использовался труд крепостных

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

Часть 3

Запишите сначала номер задания (С1 – С5), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ СОЧИНЕНИЯ ИСТОРИКА В.О. КЛЮЧЕВСКОГО

«В Московском Кремле случилось странное, небывалое событие. Раз в конце 1564 г. там появилось множество саней. Царь, ничего никому не говоря, собрался со всей своей семьей и с некоторыми придворными куда-то в дальний путь, захватил с собой утварь, иконы и кресты, платье и всю свою казну и выехал из столицы. Видно было, что это не обычная богомольная, не увеселительная поездка царя, а целое переселение. Москва оставалась в недоумении, не догадываясь, что задумал хозяин. Побывав у Троицы, царь со всем багажом остановился в Александровской слободе. ...

Отсюда через месяц по отъезде царь прислал в Москву две грамоты. В одной, описав беззакония боярского правления в свое малолетство, он клал свой государев гнев на всё духовенство и бояр, на всех служилых и приказных людей, поголовно обвиняя их в том, что они о государе, государстве и обо всем православном христианстве не радели, от врагов их не обороняли, напротив, сами притесняли христиан, расхищали казну и земли государевы, а духовенство покрывало виновных, защищало их, ходатайствуя за них пред государем. И вот царь, гласила грамота, «от великой жалости сердца», не стерпев всех этих измен, покинул свое царство и пошел поселиться где-нибудь, где ему Бог укажет. Это — как будто отречение от престола с целью

испытать силу своей власти в народе. Московскому простонародью, купцам и всем тяглым людям столицы царь прислал другую грамоту, которую им прочитали всенародно на площади. Здесь царь писал, чтобы они сомнения не держали, что царской опалы и гнева на них нет. Всё замерло, столица мгновенно прервала свои обычные занятия: лавки закрылись, приказы опустели, песни замолкли. В смятении и ужасе город завопил, прося митрополита, епископов и бояр ехать в слободу, бить челом государю, чтобы он не покидал государства. ...В слободу отправилась депутация из высшего духовенства, бояр и приказных людей. ...Царь принял земское челобитье, согласился воротиться на царство, «паки взять свои государства», но на условиях, которые обещал объявить после. Через несколько времени, в феврале 1565 г., царь торжественно воротился в столицу и созвал Государственный совет из бояр и высшего духовенства. ...В Совете он предложил условия, на которых принимал обратно брошенную им власть. Условия эти состояли в том, чтобы ему на изменников своих и ослушников опалы класть, а иных и казнить, имущество их брать на себя в казну, чтобы духовенство, бояре и приказные люди всё это положили на его государевой воле, ему в том не мешали».

C1 Назовите имя царя, о котором идет речь в документе. Как назывался порядок, введенный в результате описанных в документе событий? Что царь ставил в вину боярам, духовенству, служилым и приказным людям? Приведите не менее двух положений.

C2 На основе текста и знаний по истории назовите не менее трех основных черт установленного в результате описанных событий порядка.

Задания C3 – C5 предусматривают разные виды деятельности: рассмотрение исторических версий и оценок (C3), анализ исторической ситуации (C4), написание исторического сочинения (C5). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

C3 Существует следующая точка зрения о предпосылках возникновения движения декабристов:

«На оформление взглядов декабристов оказали влияние Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии (1813–1814 гг.)».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

C4 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1327 г. в Тверь прибыл ордынский баскак Чол-хан с большим отрядом. Притеснения, насилие, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек организовал карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита.

Укажите не менее трех причин, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев. Каковы были последствия восстания в Твери для всей Руси и для московских князей? Укажите не менее трех последствий.

C5 Ниже названы три имени исторических деятелей различных эпох. Выберите из них ОДНО и выполните задания.

- 1) Дмитрий Донской 2) Екатерина II 3) К.П. Победоносцев

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

ВАРИАНТ № 4

Часть 1

A1 Какое из указанных событий произошло позднее других?

- 1) начало строительства Покровского собора
- 2) издание Иваном Фёдоровым на Руси первой печатной книги
- 3) возведение Успенского собора Московского Кремля
- 4) создание Андреем Рублёвым иконы «Троица»

A2 Кто из названных князей сумел приостановить распад Древнерусского государства в начале XII в.?

- 1) Владимир Мономах
- 2) Александр Невский
- 3) Юрий Долгорукий
- 4) Ярослав Мудрый

A3 Дань, выплачиваемую русскими князьями ханам Золотой Орды, называли

- 1) оброком
- 2) полюдьем
- 3) ярлыком
- 4) выходом

A4 Что из названного относится к предпосылкам объединения русских княжеств в XIV — XV вв.?

- 1) соперничество Москвы и Твери
- 2) необходимость освобождения от ордынского ига
- 3) начало деятельности Земских соборов
- 4) реформы Избранной рады

A5 В 1612 г. произошло следующее событие:

- 1) основание Московского университета
- 2) начало правления Михаила Романова
- 3) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов
- 4) начало правления Петра I

A6 Первым высшим учебным заведением в России стал(-а)

- 1) Московский университет
- 2) Славяно-греко-латинская академия
- 3) Смольный институт
- 4) Академия наук

A7 Документ, в который в XVIII в. вносились результаты переписи населения, назывался

- 1) Соборное уложение
- 2) ревизская сказка
- 3) Табель о рангах
- 4) Домострой

A8 Военная реформа Петра I была направлена на изменение порядка комплектования русской армии на основе

- 1) наемного иностранного войска
- 2) всеобщей воинской повинности
- 3) добровольности
- 4) рекрутских наборов

A9 Что из названного относится к последствиям церковной реформы Никона?

- 1) раскол церкви
- 2) осуждение нестяжателей
- 3) секуляризация церковных земель
- 4) упразднение института патриаршества

A10 Прочтите фрагмент документа и укажите, к какому историческому деятелю относится эта характеристика.

«...Сел Иван Данилович на великом княжении всяя Руси, и была с тех пор тишина велика на 40 лет, и перестали поганые воевать Русскую землю и убивать христиан, и отдохнули христиане от великой истомы и многой тяжести от насилия татарского, и была с тех пор тишина велика по всей Русской земле».

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Ивану Красному | 3) Ивану Калите |
| 2) Ивану III | 4) Ивану IV |

A11 В каком из приведенных рядов перечислены даты, связанные с борьбой России против Турции?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) 1828–1829 гг., 1881–1883 гг. | 3) 1756–1763 гг., 1816–1818 гг. |
| 2) 1848–1849 гг., 1877–1878 гг. | 4) 1695–1696 гг., 1806–1812 гг. |

A12 Кто из названных общественных деятелей был идеологом пропагандистского направления в народничестве?

- | | | | |
|--------------|--------------|----------------|--------------|
| 1) П. Ткачёв | 2) П. Лавров | 3) Г. Плеханов | 4) П. Струве |
|--------------|--------------|----------------|--------------|

A13 Сословием, которое обладало монопольным правом на владение крепостными крестьянами в XVIII — первой половине XIX вв. в России, было(-а)

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) боярское | 3) мещанское |
| 2) интеллигенция | 4) дворянское |

A14 Судебная реформа, проведенная Александром II, устанавливала

- 1) подчинение суда церковным властям
- 2) всеобщее избирательное право для мужчин
- 3) принципы открытости и состязательности суда
- 4) право суда помещиков над крепостными крестьянами

A15 Причиной волнений крестьян после проведения реформы 1861 г. был(-о)

- 1) установление высоких выкупных платежей
- 2) перевод крестьян на месячину
- 3) стремление добиться отмены крепостного права
- 4) учреждение военных поселений

A16 Прочитайте отрывок из источника и укажите год события, о котором идет речь.

«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя были ранены. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. ... Он чувствовал, что военное достоинство требует посмотреть на раненых черкесов и сказать им несколько слов... А когда он проходил затем совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя...»

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1874 г. | 2) 1878 г. | 3) 1881 г. | 4) 1887 г. |
|------------|------------|------------|------------|

Часть 2

Задания В1 – В14 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст контрольной работы. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17.

В1 Установите исторические события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) сражение при Грос-Егерсдорфе
- Б) победа русского флота при Гренгаме
- В) Полтавская битва
- Г) взятие Измаила

1	2	3	4

В2 Определите, какие три из перечисленных ниже событий произошли в XVIII в. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

- 1) национально-освободительное движение на Украине
- 2) учреждение в России института патриаршества
- 3) Семилетняя война
- 4) Смоленская война
- 5) секуляризация церковных земель
- 6) раздел Речи Посполитой

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В3 Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) Б. Шереметев
- 2) Г. Потёмкин
- 3) В. Голицын
- 4) Н. Панин

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) граф, фаворит Елизаветы, создатель Академии художеств
- Б) воспитатель Павла I, руководил коллегией иностранных дел
- В) светлейший князь Таврический, фаворит Екатерины II
- Г) военачальник, сподвижник Петра I
- Д) фаворит царевны Софьи, глава Посольского приказа

1	2	3	4

В4 Прочтите отрывок из воспоминаний и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«Эта великая государыня сама отправилась в казармы Преображенского полка и собрала там тех, кто был ей предан, со словами: «Дети мои, вы знаете, чья я дочь, идите со мной». О деле было условлено, и офицеры, и солдаты, предупрежденные, о чем речь, ответили: "Мы все готовы, мы их всех уьем"».

Ответ: _____.

В5 Определите, какие три из перечисленных ниже признаков свидетельствуют о развитии капитализма в России в первой половине XIX в. Обведите цифры, под которыми эти признаки указаны.

- 1) начало промышленного переворота
- 2) использование труда наемных рабочих на мануфактурах
- 3) возникновение монополий
- 4) усиление крепостного права
- 5) появление мануфактур
- 6) развитие млекотоварного крестьянского производства

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В6 Установите соответствие между фамилиями деятелей русской культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ДЕЯТЕЛИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

- 1) И. Левитан
- 2) К. Тон
- 3) Н. Лобачевский
- 4) В. Жуковский

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) литература
- Б) архитектура
- В) наука
- Г) балет
- Д) живопись

1	2	3	4

В7 Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и напишите пропущенную фамилию князя, о котором идет речь.

«В тот же вечер у Рылеева было собрание многих членов, которые приходили, чтоб узнать, на что решились директора. Всем объявлено, что сборное место — площадь перед Сенатом и что явится диктатор в лице князя <...> для распоряжения... Наконец настало роковое 14 декабря...»

Ответ: _____.

В8 Расположите фамилии политических деятелей XIX в. в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены фамилии, в правильной последовательности в приведённую в тексте задания таблицу.

- А) М. Сперанский
- Б) П. Киселёв
- В) И. Делянов
- Г) А. Горчаков

1	2	3	4

В9 Определите, какие три из перечисленных ниже исторических событий связаны с правлением Николая I. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

- 1) Заграничный поход русской армии в Европу
- 2) денежная реформа графа Е. Ф. Канкрин
- 3) открытие первой железной дороги в России
- 4) указ о «вольных хлебопашцах»
- 5) составление Полного свода законов Российской империи
- 6) замена коллегий министерствами

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В10 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с периодом ордынского владычества на Руси.

Ярлык, иго, ордынский выход, баскаки, смерды.

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ: _____.

В11 Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь.

<...> переворот – переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике, который начался в России с 1830-х гг.

Ответ: _____.

В12 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Князь	Дата	События
_____ (А)	862 г.	_____ (Б)
_____ (В)	882 г.	_____ (Г)

Князь	Дата	События
Игорь	_____ (Д)	поход киевского князя на Константинополь
_____ (Е)	967–971 гг.	война с Византией

Пропущенные элементы:

- 1) Рюрик
- 2) Олег
- 3) Святослав
- 4) Ольга
- 5) 911 г.
- 6) 941 г.
- 7) введение уставов, уроков и погостов
- 8) объединение Новгорода и Киева
- 9) начало княжения варягов в Новгороде

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

В13 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) война шла как в Европе, так и за океаном: в Северной Америке, в странах Карибского бассейна, Индии, на Филиппинах
- 2) в войне российские войска возглавлял А.Д. Меншиков
- 3) по результатам войны Россия получила территорию Восточной Пруссии
- 4) война считается колониальной, так как в ней столкнулись колониальные интересы Великобритании, Франции и Испании
- 5) Пётр III вёл активные боевые действия против армии Фридриха II
- 6) основное противостояние в Европе происходило между Австрией и Пруссией из-за Силезии, потерянной Австрией в предыдущих Силезских войнах

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.



В14 Какие суждения об изображённой картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) картина была создана в первой половине XIX в.
- 2) художник отразил тяжелый труд бурлаков
- 3) сюжет был взят из античной мифологии
- 4) автором является В.Г. Перов
- 5) картина является примером критического реализма

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

Часть 3

Запишите сначала номер задания (С1 – С5), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ИСТОРИКА

«... Одной из интереснейших страниц русской истории являются кризисные явления, которые испытывала страна на рубеже веков и которые во многом определили всю ее историю не только до Петра I, но и значительно дольше, потому что в их результате на российский престол взошла новая царская династия — Романовы.

18 марта 1584 г. печальный перезвон всех московских колоколов возвестил о кончине царя Ивана Васильевича Грозного. Закончилось полувековое царствование одного из самых деспотических властителей отечественной истории. Правление его запомнилось изнурительной, но героической Ливонской войной, в которой тогда были поставлены задачи Северной кампании, произошедшей более чем через 100 лет, при Петре I. Но во внутренней политике это время оказалось роковым для многих сфер государственного хозяйства. Опричнина и крепостные законы не могли не сказаться на производительных силах всего русского народа. Во многом именно политика этого царствования подвела Российское государство к тому системному кризису, в котором оно оказалось в начале следующего века».

С1 К какому периоду истории (примерные хронологические рамки) относятся упоминаемые в начале отрывка кризисные явления? Под каким названием вошли в историю России события этого времени? В чем заключались последствия описываемых событий для последующей истории России? Назовите не менее двух последствий.

С2 Почему автор связывает описываемые кризисные явления с царствованием Ивана Грозного? В чем суть этих кризисных явлений? Назовите не менее трех положений. Для ответа используйте текст документа и ваши знания по истории России.

Задания С3 – С5 предусматривают разные виды деятельности: рассмотрение исторических версий и оценок (С3), анализ исторической ситуации (С4), написание исторического сочинения (С5). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

С3 Существует следующая точка зрения на деятельность Екатерины II:

«Политика Екатерины II была непоследовательной, ее замыслы и деяния нередко расходились между собой».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

С4 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Мероприятия, свидетельствующие о попытках Александра I и Николая I решить крестьянский вопрос, потерпели неудачу. В чем заключались причины их отказа от реформаторских замыслов? Укажите не менее двух причин. Объясните, почему Александру II пришлось отменить крепостное право. Назовите не менее трех положений.

С5 Ниже названы три имени исторических деятелей различных эпох. Выберите из них ОДНО и выполните задания.

- 1) Иван III 2) Алексей Михайлович 3) А.А. Аракчеев

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

ВАРИАНТ № 5**Часть 1**

A1 Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 — отражают основные этапы

- 1) борьбы Руси за независимость от Золотой Орды
- 2) закрепощения крестьян
- 3) борьбы России за выход к морю
- 4) образования Российского централизованного государства

A2 Упорядочение сбора дани, установление уроков и погостов связано с именем

- 1) Ивана Грозного
- 2) Ивана Калиты
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) княгини Ольги

A3 В XV — XVI вв. Боярская дума была

- 1) органом, составлявшим свод бытовых и нравственных правил
- 2) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством
- 3) высшим совещательным органом при великом князе
- 4) приказом, ведавшим внешней политикой

A4 Установление зависимости Руси от Золотой Орды привело к тому, что

- 1) к Золотой Орде отошли земли Великого Новгорода
- 2) в русских землях была установлена система баскачества
- 3) к Золотой Орде отошли земли Галицко-Волынского княжества
- 4) прекратились все набёги и карательные походы монголо-татар на Русь

A5 В 1721 г. произошло следующее событие:

- 1) окончание Северной войны
- 2) основание Московского университета
- 3) восстание Е. Пугачёва
- 4) начало правления Петра I

A6 К золотому веку русской культуры относится творчество

- 1) А.П. Чехова
- 2) И.А. Бунина
- 3) А.Н. Радищева
- 4) А.С. Пушкина

A7 В XVIII в. в результате военной реформы возникло понятие

- 1) рекрут
- 2) гусар
- 3) мушкетёр
- 4) кирасир

A8 Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось

- 1) усилением роли Боярской думы
- 2) учреждением системы коллегий
- 3) установлением демократической власти
- 4) усилением самодержавной власти

A9 Результатом Северной войны стало(-а)

- 1) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) утрата Россией псковских земель
- 3) получение Россией выхода к Чёрному морю
- 4) присоединение к России части польских земель

A10 Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите, о начале правления какого правителя идет речь.

«К этому времени молодому государю исполнилось 13 лет. Он находился под пристальным наблюдением братьев матери Юрия и Михаила Глинских. На их же сторону перешел митрополит Макарий. Глинским было нетрудно использовать в своих интересах молодого государя, чтобы его руками расправиться со своими политическими противниками».

- 1) Пётр II
- 2) Иван IV
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Михаил Фёдорович

A11 Позднее других событий произошло следующее:

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) создание организации «Народная воля»
- 3) окончание Крымской войны
- 4) начало правления Николая I

A12 Финляндия вошла в состав Российской империи в период царствования

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Екатерины II | 3) Александра I |
| 2) Павла I | 4) Николая I |

A13 Какой термин относится к порядку нераздельного наследования недвижимого имущества старшим в семье, узаконенному в правление Николая I?

- | | |
|------------------|------------|
| 1) единодержавие | 3) хутор |
| 2) ценз | 4) майорат |

A14 Что из названного относится к идеологии славянофилов?

- 1) негативная оценка деятельности Петра I
- 2) признание общности исторического пути России и Европы
- 3) отрицание необходимости преобразований
- 4) критическое отношение к крестьянской общине

A15 В результате Военной реформы 1874 г.

- 1) регулярная армия заменялась народным ополчением
- 2) сокращался срок службы в армии и на флоте
- 3) лица дворянского сословия освобождались от призыва
- 4) вводились рекрутские наборы

A16 Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и укажите год, к которому относится описанное событие.

«В первых числах июня над виновными совершен приговор суда. Полтораста осужденных отправлены в ссылку. Пять человек повешены. Более 60 лет, после Мировича, жители Петербурга не видели ... смертной казни».

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1801 г. | 2) 1826 г. | 3) 1849 г. | 4) 1881 г. |
|------------|------------|------------|------------|

Часть 2

Задания В1 – В14 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст контрольной работы. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17.

В1 Расположите в хронологическом порядке приведенные ниже исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) избрание на царство Михаила Романова
- Б) Бородинское сражение
- В) церковный раскол
- Г) Полтавская битва

1	2	3	4

В2 Определите, какие три из перечисленных ниже социальных движений относятся к XVII в. Обведите цифры, под которыми эти движения указаны.

- 1) восстание под руководством Е. Пугачёва
- 2) восстание военных поселенцев
- 3) восстание И. Болотникова
- 4) Чумной бунт
- 5) Медный бунт
- 6) Соляной бунт

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В3 Установите соответствие между противниками и местом их столкновения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ПРОТИВНИКИ

- 1) Иван III и хан Ахмат
- 2) генерал П. Салтыков и Фридрих II
- 3) Пётр I и генерал Левенгаупт
- 4) князь Александр и шведы

МЕСТО СРАЖЕНИЯ

- А) город Кунерсдорф
- Б) река Нева
- В) река Угра
- Г) деревня Лесная
- Д) Чудское озеро

1	2	3	4

В4 Прочтите отрывок из указа и назовите имя императора, в годы правления которого он был принят.

«На Москве и во всех городах царедворцам, приказным, гостям и посадским людям всем сказать, что впредь с сего Его Величества Государя указа бороды и усы брили. А буде кто бороду и усы брить не хотят, с тех иметь 60 рублей с человека...»

Ответ: _____.

В5 Определите, какие три из перечисленных ниже действий относятся к деятельности революционных народников. Обведите цифры, под которыми эти действия указаны.

- 1) увлечение теориями французского Просвещения
- 2) увлечение теориями «общинного», «крестьянского» социализма
- 3) террор против правительственных чиновников и царя
- 4) пропаганда идей среди крестьян
- 5) составление «Русской правды»
- 6) издание «Словаря иностранных слов»

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В6 Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- 1) А. Иванов
- 2) К. Брюллов
- 3) М. Глинка
- 4) П. Фелотов

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Всадница»
- Б) «Хованщина»
- В) «Жизнь за царя»
- Г) «Явление Христа народу»
- Д) «Свежий кавалер»

1	2	3	4

В7 Прочитайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина и напишите имя российского императора, о котором идет речь.

Он человек! Им властвует мгновенье.
 Он раб молвы, сомненья и страстей.
 Простим ему неправое гоненье:
 Он взял Париж, он основал Лицей.

Ответ: _____.

В8 Расположите исторические события 1-ой четверти XIX в. в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) выступление декабристов на Сенатской площади
- Б) создание Северного общества
- В) Заграничный поход русской армии
- Г) Отечественная война

1	2	3	4

В9 Определите, какие три из перечисленных ниже событий связаны с правлением Алексея Михайловича. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

- 1) введение нового летосчисления
- 2) крестьянское восстание под предводительством С.Т. Разина

- 3) присоединение Левобережной Украины к России
- 4) Медный бунт в Москве
- 5) создание коллегий
- 6) издание указа о единонаследии

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В10 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XIX в.

«Вольные хлебопашцы», министерства, декабристы, биреновщина, земства, винная монополия.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

В11 Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь.

При Петре I этот орган власти имел определение «Правительствующий», так как был создан для коллегиального управления страной в отсутствие царя, в XIX в. стал высшим органом суда и надзора — это <...>.

Ответ: _____.

В12 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Исторические личности	Представители культуры	Памятник культуры
Ярослав Мудрый	_____ (А)	«Слово о Законе и Благодати»
_____ (Б)	Барма и Постник	_____ (В)
Елизавета Петровна	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	В. Баженов	Дом Пашкова в Москве

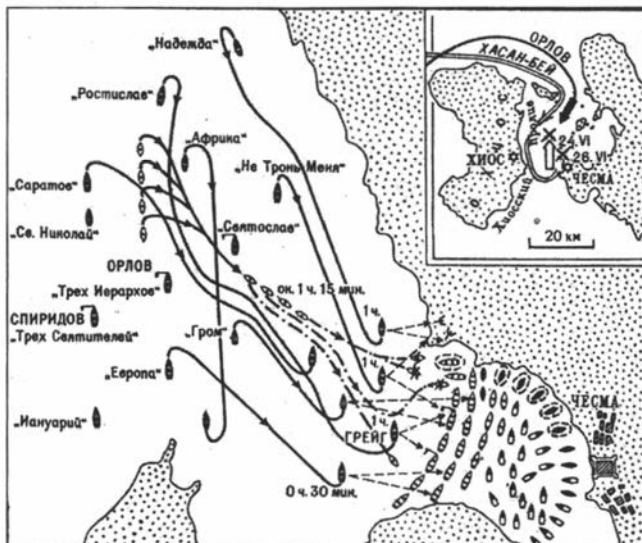
Пропущенные элементы:

- 1) Зимний дворец
- 2) Иларион
- 3) храм Василия Блаженного
- 4) М. Казаков
- 5) В. Растрелли
- 6) Иван IV
- 7) Екатерина II
- 8) Александр I
- 9) храм Христа Спасителя

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

В13 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.



- 1) российской императрицей, при которой произошло сражение, была Екатерина II

- 2) после сражения русскому флоту удалось серьёзно нарушить коммуникации противника в Эгейском море и установить блокаду Дарданелл
- 3) русским флотом командовал Ф.Ф. Ушаков
- 4) сражение продолжалось более пяти дней
- 5) флот противника смог покинуть место сражения после боя
- 6) сражение закончилось победой русского флота над противником

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

- В14** Какие суждения об архитектурном сооружении, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) собор был сооружён в память того, что здесь 1 марта 1881 г. в результате покушения был смертельно ранен император Александр II
- 2) строительство окончательно было завершено только после 1917 г.
- 3) собор построен в стиле классицизма
- 4) архитектором, построившим собор, был М.Ф. Казаков
- 5) собор находится в Санкт-Петербурге

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

Часть 3

Запишите сначала номер задания (С1 – С5), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ РАБОТЫ ИСТОРИКА А.Б. КАМЕНСКОГО

«Каково место Екатерины Второй в русской истории? Прежде всего, это было время внутривластной стабильности, пришедшей на смену череде правительств, а с ними и политического курса, веренице бесконтрольных временщиков и отсутствию у власти четкой программы. Это было время активного законотворчества и серьезных реформ, имевших долговременное значение. Причем именно Екатерина была, возможно, самым успешным из всех российских реформаторов, ведь ей без каких-либо серьезных социальных, политических и экономических потрясений удалось почти полностью реализовать задуманную программу значительных преобразований. Правда, многого она не успела, а от многого ей пришлось отказаться по различным объективным и субъективным причинам...

Реформы Екатерины носили созидательный, а не разрушительный характер. Какие бы последствия ни имели те или иные конкретные мероприятия Екатерины в области экономики, ни одно из них не было разорительным для населения. Во всё продолжение ее царствования Российское государство становилось богаче, а жизнь подданных — зажиточнее».

С1 Назовите хронологические рамки царствования Екатерины II. Каковы были обстоятельства воцарения на престоле Екатерины II? Какую оценку дает историк реформаторской деятельности Екатерины Великой? Назовите не менее двух аргументов, какими А. Б. Каменский подтверждает свою оценку.

C2 Используя текст документа и знания по истории, укажите, в чем состояли главные заслуги Екатерины II. Назовите не менее трех мероприятий Екатерины II в русле политики «просвещённого абсолютизма».

Задания C3 – C5 предусматривают разные виды деятельности: рассмотрение исторических версий и оценок (C3), анализ исторической ситуации (C4), написание исторического сочинения (C5). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

C3 Существует следующая точка зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства:

«Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

C4 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В проектах Крестьянской реформы 1861 г. нашли отражение разные взгляды на условия ее проведения.

По каким основным вопросам высказывались разные предложения при подготовке реформы? Укажите в общей сложности не менее двух вопросов, кроме вопроса об условиях личного освобождения крестьян. Укажите, как был практически решен один из указанных вопросов при проведении реформы 1861 г. Приведите не менее трех примеров решения одного из указанных вопросов.

C5 Ниже названы три имени исторических деятелей различных эпох. Выберите из них ОДНО и выполните задания.

- 1) Иван IV 2) патриарх Никон 3) М.М. Сперанский

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

ВАРИАНТ № 6

Часть 1

A1 Какое из указанных событий произошло раньше других?

- 1) разорение Москвы ханом Тохтамышем
- 2) битва на реке Воже
- 3) Грюнвальдская битва
- 4) Куликовская битва

A2 Первая крупная победа над Золотой Ордой связана с именем

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) Дмитрия Донского | 3) Ярослава Мудрого |
| 2) Александра Невского | 4) Ивана Грозного |

A3 Общество, при котором земля принадлежит знати, а крестьяне ее обрабатывают своими орудиями труда и отдают за право пользования землей часть урожая или его стоимость, называется

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1) «военной демократией» | 3) буржуазным |
| 2) феодальным | 4) родо-племенным |

A4 В результате лишения в XVII в. патриарха Никона сана

- 1) церковь отделялась от государства
- 2) в России ликвидировалось патриаршество
- 3) укрепились самодержавная власть царя
- 4) начался церковный раскол

A5 В 1773 г. произошло следующее событие:

- 1) окончание Северной войны
- 2) начало восстания Е. Пугачёва
- 3) начало правления Петра I
- 4) основание Московского университета

A6 Об «умиршении культуры» XVII в. свидетельствует

- 1) принятие закона об обязательном начальном образовании
- 2) открытие Академии наук
- 3) появление парсуны
- 4) начало книгопечатания

A7 Налог, взимаемый со всех мужчин податных сословий, в XVIII в. назывался

- 1) посадским
- 2) пошлинным
- 3) подворным
- 4) подушным

A8 Политическое устройство России во второй половине XVIII в. характеризует

- 1) создание земских органов самоуправления
- 2) самодержавное правление
- 3) работу Земского собора
- 4) осуществление принципа разделения властей

A9 В результате Петровских преобразований в области культуры в XVIII в. произошло утверждение

- 1) интереса к античному искусству
- 2) золотого века русской культуры
- 3) светского искусства
- 4) классицизма в архитектуре

A10 Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и укажите, кто издал манифест, о котором идет речь.

«Манифест устанавливал трехдневную барщину, а также запрещал помещикам заставлять крестьян работать в выходные и праздничные дни. Этот манифест положил первое ограничение помещичьей власти».

- 1) Пётр I
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Екатерина II
- 4) Павел I

A11 Какое событие произошло в 1825 г.?

- 1) первая забастовка рабочих

- 2) убийство Александра II народовольцами
- 3) образование Северного общества
- 4) выступление декабристов

A12 Ко второй четверти XIX в. относилась деятельность исторических личностей

- 1) М. Сперанского и Александра I
- 2) А. Бенкендорфа и Е. Канкрин
- 3) И. Тургенева и Л. Толстого
- 4) А. Суворова и М. Скобелева

A13 Как назывались участники боевых действий в тылу наполеоновских войск в 1812 г., уничтожавшие фуражиров, нападавшие на отдельные отряды противника?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) дружинники | 3) партизаны |
| 2) стрелцы | 4) гвардейцы |

A14 К. характерным чертам политики Александра I относятся меры, направленные на

- 1) формирование системы полицейского государства
- 2) разработку проекта введения в России конституционного устройства
- 3) полную ликвидацию политической цензуры
- 4) расширение континентальной блокады Англии

A15 Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало

- 1) сохранение барщины
- 2) широкое распространение натурального оброка
- 3) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 4) существование крестьянской общины

A16 Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора произведения, в нем названного.

«Летом 1836 г. почтальон принес мне последнюю книжку «Телескопа»... Читаю далее — «Письмо» растёт, оно становится мрачным обвинительным актом... протестом личности».

- 1) А. Пушкин
2) К. Рылеев

- 3) П. Чаадаев
4) С. Уваров

Часть 2

Задания В1 – В14 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст контрольной работы. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17.

В1 Установите исторические события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) присоединение Новгорода к Москве
Б) учреждение опричнины
В) учреждение патриаршества на Руси
Г) установление монголо-татарского ига

1	2	3	4

В2 Определите, какие три из перечисленных ниже положений характеризуют внутреннюю политику Екатерины II. Обведите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
2) проведение губернской реформы
3) принятие указа об обязательной службе для дворян
4) проведение секуляризации церковных земель
5) учреждение Государственного совета
6) учреждение министерств

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В3 Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, произошедшими с их участием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ДЕЯТЕЛИ

- 1) Кузьма Минин
- 2) князь Потёмкин
- 3) Дмитрий Боброк
- 4) гетман Мазепа

СОБЫТИЯ

- А) «Стояние на р. Угре»
- Б) Северная война
- В) присоединение Крыма
- Г) Куликовская битва
- Д) освобождение Москвы от поляков

1	2	3	4

В4 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя правительницы, о которой идет речь.

«Что оставалось поверженной правительнице? Тюремное заключение. Местом ее обитания определили Новодевичий монастырь. Узница оказалась под строгим надзором. В октябре 1698 г. состоялся суд. Царевна была пострижена в монахини под именем Сусанны и заключена во всё тот же Новодевичий монастырь».

Ответ: _____.

В5 Определите, какие три черты из перечисленных ниже характеризовали политический кризис в России в середине 1850-х гг. Обведите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) создание рабочей легальной партии
- 2) дипломатическая изоляция России
- 3) требование в обществе отмены крепостничества
- 4) поражение России в Крымской войне
- 5) массовые волнения в армии и на флоте
- 6) поражение России в Русско-японской войне

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В6 Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими преобразованиями (подготовленными ими проектами реформ). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

**ФАМИЛИИ
ДЕЯТЕЛЕЙ**

- 1) Н. Милютин
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) Д. Милютин
- 4) А. Аракчеев

**ПРЕОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОЕКТЫ РЕФОРМ)**

- А) отмена временнообязанного состояния крестьян
- Б) введение всеобщей воинской повинности
- В) основание военных поселений и городов
- Г) подготовка отмены крепостного права в 1850-х гг.
- Д) разработка проекта о созыве выборных от земств

1	2	3	4

В7 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императора, о котором идет речь.

«Он вступил на престол после страшного события (гибели отца), которое помutilo все его мысли и перевернуло всю его душу... Природная склонность к грубой силе с привычкой к безграничной власти проявлялась в более и более беззастенчивой форме. Это не был подавляющий и всеохватывающий гнет Николая; после Великих реформ ... это было уже притупленное орудие... Но дело свое оно совершило».

Ответ: _____.

В8 Расположите исторические события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены эти события,

в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) оформление Тройственного союза
- Б) создание Союза трех императоров
- В) Бородинское сражение
- Г) Крымская война

1	2	3	4

В9 Определите, какие три положения из перечисленных ниже содержались в Соборном уложении 1649 г. Обведите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) прикрепление жителей городов к посаду
- 2) введение подушной подати
- 3) освобождение дворян от обязательной службы
- 4) окончательное юридическое закрепощение крестьян
- 5) создание Земских соборов
- 6) укрепление авторитета власти и престижа личности царя

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В10 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, обозначают сословия.

Дворянство, мещанство, крестьянство, чиновничество, духовенство.

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ: _____.

В11 Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь.

Первый русский естественно-научный музей, созданный Петром I, называется <...>.

Ответ: _____.

B12 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Общественный деятель	Направление	Период активной деятельности
В.И. Ленин	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	декабрист	_____ (Г)
Б.Н. Чичерин	_____ (Д)	1850–1880-е гг.
_____ (Е)	славянофил	1830–1850-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) А.С. Хомяков
- 2) социал-демократ
- 3) народник
- 4) 1820-е гг.
- 5) западник
- 6) П.И. Пестель
- 7) А.И. Герцен
- 8) 1890–1920-е гг.
- 9) К.П. Победоносцев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

B13 Какие суждения, относящиеся к данной карте, являются верными? Укажите три суждения из шести предложенных.

- 1) события, которые изображены на карте, произошли в середине XVIII в.
- 2) во время похода, изображённого на карте, русские полки действовали в союзе с французскими войсками
- 3) вскоре после событий, изображённых на карте, во внешней политике России произошёл кардинальный поворот



Рис. к В13



Рис. к В14

- 4) объект, обозначенный на карте цифрой «1», вошёл в историю под названием «Чёртов мост»
- 5) во время похода, изображённого на карте, русские войска потеряли почти две трети своего состава
- 6) после завершения похода, изображённого на карте, полководец, командовавший русской армией, был удостоен звания генералиссимуса

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В14 Какие суждения об изображённой иконе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) икона была создана в XVIII в.
- 2) автором является Андрей Рублёв
- 3) была написана для использования в католическом соборе
- 4) в настоящее время хранится в Москве (Третьяковской галерее)

5) в основу иконы положен новозаветный сюжет распятия Христа

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

Часть 3

Запишите сначала номер задания (С1 – С5), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ РАБОТЫ ИСТОРИКА Н. И. ПАВЛЕНКО

«... Нам остаётся ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение «верховников» ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия — она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и имениями дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное даёт основание считать «затейку верховников» олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий.

Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия «верховников»...»

C1 С каким периодом российской истории связаны описанные в документе факты? Кому было предложено подписать составленные кондиции? Как автор оценивает «затею верховников»? Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки? Укажите не менее двух доводов.

C2 Используя текст документа и знания по курсу истории, ответьте, какова была главная цель кондиций. Почему ее не удалось реализовать? Укажите не менее трёх причин.

Задания C3 – C5 предусматривают разные виды деятельности: рассмотрение исторических версий и оценок (C3), анализ исторической ситуации (C4), написание исторического сочинения (C5). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

C3 Существует следующая точка зрения по вопросу последствий опричной политики Ивана Грозного:

«Действия Ивана IV привели к кризису российской государственности и общества».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

C4 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В феврале 1878 г. Россия заключила Сан-Стефанский мирный договор, закрепивший победу в русско-турецкой войне. Однако летом 1878 г. Александр II принял вынужденное решение о подписании Берлинского трактата.

Каковы были последствия подписания Берлинского трактата для христианских народов Балканского полуострова и значение Берлинского трактата для России? Укажите не менее трех положений. Чем объяснялось решение Александра II подписать Берлинский трактат 1878 г.? Укажите не менее трех причин.

C5 Ниже названы три имени исторических деятелей различных эпох. Выберите из них **ОДНО** и выполните задания.

- 1) Ярослав Мудрый 2) Михаил Фёдорович 3) Александр I

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

ВАРИАНТ № 7

Часть 1

A1 Кто из перечисленных князей правил позднее других?

- 1) Александр Невский 3) Василий Тёмный
2) Владимир Мономах 4) Игорь Старый

A2 Ливонская война происходила в период правления

- 1) Ивана Грозного 3) Дмитрия Донского
2) Владимира Святого 4) Ивана Калиты

A3 Живописное художественное произведение малых размеров получило название

- 1) филигрань 3) заставка
2) витраж 4) миниатюра

A4 Политика Ивана III привела к усилению

- 1) централизации страны
2) влияния церкви
3) феодальной раздробленности
4) власти удельных князей

A5 В каком году было принято Соборное уложение?

- 1) 1636 г. 2) 1645 г. 3) 1649 г. 4) 1662 г.

A6 Русскими архитекторами в XVIII в. были

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Ф. Шубин, И. Аргунов | 3) Ф. Конь, А. Чохов |
| 2) М. Казаков, В. Баженов | 4) В. Татищев, М. Щербатов |

A7 Какое учреждение было создано для управления делами церкви в XVIII в.?

- | | |
|---------------|----------|
| 1) патриархат | 3) Сенат |
| 2) митрополия | 4) Синод |

A8 Екатерина II объявила о созыве Уложенной комиссии для того, чтобы

- 1) отменить крепостное право
- 2) осуществить принцип разделения властей
- 3) учредить новый порядок престолонаследия
- 4) разработать новый свод законов

A9 Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле

- 1) по приглашению Верховного тайного совета
- 2) по требованию участников крестьянского восстания
- 3) в результате дворцового переворота
- 4) по завещанию отца

A10 Прочтите отрывок из сочинения историка Р. Г. Скрынникова и укажите, о начале какого события идет речь.

«В воскресенье, 3 декабря, Грозный присутствовал на богослужении в Кремлёвском Успенском соборе. После окончания службы он трогательно простился с митрополитом, членами Боярской думы, дьяками, дворянами и столичными гостями... Царская семья покинула столицу, увозя с собой всю московскую «святость» и всю государственную казну... Царский «поезд» скитался в окрестностях Москвы в течение нескольких недель, пока не достиг Александровской слободы».

- 1) война с Казанским ханством
- 2) опричнина
- 3) Смутное время
- 4) реформы Избранной рады

A11 Какое из названных событий произошло в 1881 г.?

- 1) начало «хождения в народ»
- 2) убийство Александра II народолюбцами
- 3) создание «Народной воли»
- 4) создание «Земли и воли»

A12 Кто из названных общественных деятелей был создателем теории общинного (крестьянского) социализма?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) Б. Чичерин | 3) Г. Плеханов |
| 2) С. Трубецкой | 4) А. Герцен |

A13 С правлением какого монарха связан термин «аракчеевщина»?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Александра I | 3) Александра II |
| 2) Николая I | 4) Александра III |

A14 Что из названного относится к политике Николая I?

- 1) циркуляр «о кухаркиных детях»
- 2) указ «о вольных хлебопашцах»
- 3) учреждение суда присяжных
- 4) кодификация законов Российской империи

A15 В первой половине XIX в. существование крепостного права в России препятствовало

- 1) возникновению помещичьих мануфактур
- 2) зарождению всероссийского рынка
- 3) развитию капитализма в сельском хозяйстве
- 4) возникновению ремесленных производств

A16 Прочтите отрывок из книги историка и укажите имя императора, к периоду царствования которого относится описанное событие.

«Магницкий налетел на Казанский университет, пошарил кое-что и, воротившись, доложил, что университет подлежит уничтожению. Император наложил на доклад резолюцию: «Зачем разрушать, можно исправить». Исправлять был

послан он же, чтобы поставить преподавание, как он говорил, на началах Священного союза».

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) Павел I | 3) Александр II |
| 2) Александр I | 4) Александр III |

Часть 2

Задания В1 – В14 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст контрольной работы. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17.

В1 Установите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) сожжение Москвы Тохтамышем
- Б) образование Московского княжества
- В) перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву
- Г) битва на реке Воже

1	2	3	4

В2 Определите, какие три лица из перечисленных ниже относились к современникам Петра I. Обведите цифры, под которыми эти лица указаны.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) П. Ягужинский | 4) С. Разин |
| 2) Б. Шереметев | 5) Н. Панин |
| 3) Ф. Лефорт | 6) М. Сперанский |

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В3 Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, произошедшими с их участием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ДЕЯТЕЛИ

- 1) П. А. Румянцев
- 2) А. В. Суворов
- 3) Александр Пересвет
- 4) Д. М. Пожарский

СОБЫТИЯ

- А) Куликовская битва
- Б) Семилетняя война
- В) прекращение Смуты
- Г) сражение на реке Рымник
- Д) Полтавская битва

1	2	3	4

В4 Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.

«... Это царствование — одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней — сама императрица... Немцы посыпались в Россию, как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении. Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута...»

Ответ: _____.

В5 Определите, какие три из перечисленных ниже событий произошли во время Отечественной войны 1812 г. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) Полтавская битва | 4) бои за Шипку |
| 2) пожар в Москве | 5) сражение у р. Березина |
| 3) Тарутинский маневр | 6) штурм Плевны |

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В6 Установите соответствие между фамилиями деятелей науки и областями знаний, в которых они достигли успехов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ

- 1) И. Мечников
- 2) Н. Лобачевский
- 3) Н. Пирогов
- 4) Г. Невельской

ОБЛАСТИ ЗНАНИЯ

- А) проблемы органической химии
- Б) изучение иммунитета
- В) географические исследования
- Г) неевклидова система геометрии
- Д) медицинские исследования

1	2	3	4

В7 Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию писателя XIX в., о воззрениях которого идет речь.

«Только что начал свою общественно-религиозную проповедь, в огромном количестве рукописных и литографированных списков расходилась его «Исповедь», «В чём моя вера»... Всего важнее — собственное нравственное усовершенствование, отказ от пользования преимуществами нашего привилегированного положения, непротивление злу насилием, отказ участвовать во всем, где применяется насилие. Идеалом и носителем подлинной народной правды признавался писателем мужичок — солдат Платон Каратаев».

Ответ: _____.

В8 Установите исторические события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) издание указа об «обязанных крестьянах»
- Б) перевод крестьян на обязательный выкуп
- В) присоединение Финляндии к России
- Г) проведение первой всеобщей переписи населения в России

1	2	3	4

B9 Определите, какие три из перечисленных ниже понятий связаны с периодом Смуты конца XVI — начала XVII вв. Обведите цифры, под которыми эти понятия указаны.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) бироновщина | 4) Семибоярщина |
| 2) тушинский вор | 5) опричнина |
| 3) угличская драма | 6) хованщина |

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

B10 Ниже приведён ряд имён государственных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XIX в.

С. Ю. Витте, А. Х. Бенкендорф, С. С. Уваров, А. Д. Меншиков, М. М. Сперанский, Д. А. Милютин.

Напишите фамилию государственного деятеля (без указания инициалов), не относящегося к этому периоду.

Ответ: _____.

B11 Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь.

Созданный в 1721 г. Петром I высший орган управления церковными делами назывался <...>.

Ответ: _____.

B12 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Даты войн	Военачальники	Результаты войн
_____ (А)	_____ (Б)	получение выхода к Балтийскому морю
1806—1812 гг.	_____ (В)	присоединение Бессарабии
1808—1809 гг.	П.И. Багратион	_____ (Г)
1877—1878 гг.	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

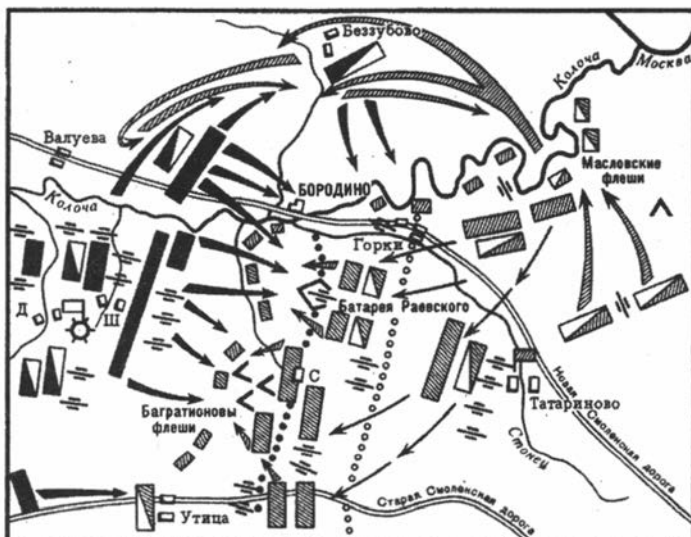
- 1) И.В. Гурко, М.Д. Скобелев, Ф.Ф. Радецкий

- 2) 1700–1721 гг.
- 3) усиление влияния России на Балканах
- 4) А.Д. Меншиков, Б.П. Шереметев, Ф.М. Апраксин
- 5) 1853–1856 гг.
- 6) присоединение Крыма
- 7) П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин
- 8) М.И. Кутузов
- 9) присоединение Финляндии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

В13 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.



- 1) сражение, отражённое на схеме, произошло в 1812 г.
- 2) после сражения войскам противника России удалось захватить Москву
- 3) сражение, обозначенное на схеме, длилось более недели

- 4) после сражения император России был вынужден заключить мир с Наполеоном
- 5) российские войска в ходе сражения понесли бóльшие потери, чем армия Наполеона
- 6) главнокомандующим российской армии в ходе сражения, отраженном на схеме, был М.Б. Барклай-де-Толли

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

- В14** Какие суждения о данной картине являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных.



- 1) автором картины является И.Н. Крамской
- 2) на картине изображено событие конца XVII века
- 3) на картине изображены пленные воины из враждебного России государства
- 4) автор картины являлся членом художественного объединения «Мир искусства»
- 5) на картине изображён царь

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

Часть 3

Запишите сначала номер задания (С1 – С5), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ СОЧИНЕНИЯ ИСТОРИКА В. О. КЛЮЧЕВСКОГО

«С этого времени становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по Среднему Днепру с притоками, издавна так хорошо заселенная, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. ...В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья — Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка ее экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. ...Отлив населения из Поднепровья шел в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область Верхнего Днестра и Верхней Вислы, вглубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. ...Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. ...Она — источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси. ...Из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

С1 Используя текст документа и знание курса истории России, укажите, как назывался период в истории России, о котором идет речь в документе. Какую роль сыграла верхневолжская Русь в дальнейшей российской истории? Назовите всего не менее двух положений.

- С2** О каких явлениях, характерных для данного периода, и их причинах свидетельствует документ? Для ответа используйте текст документа и знания по истории. Укажите всего не менее трех положений.

Задания С3 – С5 предусматривают разные виды деятельности: рассмотрение исторических версий и оценок (С3), анализ исторической ситуации (С4), написание исторического сочинения (С5). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

- С3** Существует следующая точка зрения на характер Крестьянской реформы 1861 г.:

«Крестьянская реформа 1861 г. была проведена в интересах крестьян».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

- С4** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большая часть армии оказалась небоеспособной и бежала. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия.

Каковы причины поражения русской армии? Укажите не менее трех причин. К ускоренному проведению и осуществлению каких реформ Петра I стала толчком нарвская трагедия? Назовите не менее трех реформ.

- С5** Ниже названы три имени исторических деятелей различных эпох. Выберите из них ОДНО и выполните задания.

- 1) Владимир Святославович 2) Борис Годунов 3) Николай I

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

ВАРИАНТ № 8**Часть 1**

A1 В каком веке на Руси появился первый письменный свод законов «Русская Правда»?

- 1) IX в. 2) X в. 3) XI в. 4) XII в.

A2 Кто из перечисленных лиц связан с княжением Ивана III?

- 1) Аристотель Фиораванти 3) Симон Ушаков
2) Андрей Курбский 4) Алексей Адашев

A3 Поляне, древляне, вятичи — это племена

- 1) угро-финские 3) тюркские
2) восточнославянские 4) балтские

A4 Что из названного было результатом военной реформы, проведенной Избранной радой в середине XVI в.?

- 1) формирование полков иноземного строя
2) создание стрелецкого войска
3) введение всеобщей воинской повинности
4) создание гвардейских полков

A5 Какой из указанных ниже периодов называют «эпохой дворцовых переворотов»?

- 1) 1700—1725 гг. 3) 1762—1796 гг.
2) 1725—1762 гг. 4) 1801—1825 гг.

A6 Какие из названных лиц были современниками?

- 1) царь Борис Годунов и В. В. Голицын
2) император Пётр I и А. А. Аракчеев
3) царь Алексей Михайлович и Г. А. Потёмкин
4) императрица Елизавета Петровна и П. И. Шувалов

A7 Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) магистраты | 3) ассамблеи |
| 2) резиденции | 4) сессии |

A8 Термин «бироновщина» относится к периоду правления

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) Софьи Алексеевны | 3) Семибоярщины |
| 2) Анны Иоанновны | 4) Екатерины II |

A9 Что из названного относится к итогам деятельности Земского собора 1613 г.?

- 1) избрание царем Василия Шуйского
- 2) венчание на царство Ивана IV
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) избрание царем Михаила Романова

A10 Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя князя, о котором идет речь.

«Поручение собирать ордынскую дань с многих, если только не со всех князей, и доставлять ее в Орду он получил..., когда стал великим князем владимирским. Это полномочие послужило в руках великого князя могучим орудием политического объединения удельной Руси. Не охотник и не мастер бить свою братию мечом, московский князь получил возможность бить ее рублем».

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Иван Калита | 3) Василий III |
| 2) Иван III | 4) Иван IV |

A11 Имена С. П. Трубецкого и К. Ф. Рыльева связаны с событиями

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1801 г. | 2) 1825 г. | 3) 1861 г. | 4) 1881 г. |
|------------|------------|------------|------------|

A12 Кому из государственных деятелей принадлежит заслуга в проведении военной реформы 1860–1870-х гг.?

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) М. М. Сперанскому | 3) П. Д. Киселёву |
| 2) А. Х. Бенкендорфу | 4) Д. А. Милютину |

A13 Распространенная в России во второй половине XIX в. политическая теория, включавшая положение о необходимости уничтожения всякой государственной власти, называлась

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) славянофильством | 3) анархизмом |
| 2) западничеством | 4) панславизмом |

A14 В первой половине XIX в. в Царскосельском лицее получали образование преимущественно дети

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) мещан | 3) купцов |
| 2) дворян | 4) священников |

A15 Что было одной из причин поражения выступления декабристов на Сенатской площади?

- 1) разброд в рядах декабристов после того, как Константин Павлович объявил на Сенатской площади о своем отречении от престола в пользу Николая I
- 2) выступление Черниговского полка во главе с С. И. Муравьевым-Апостолом, опередившее выступление декабристов на Сенатской площади
- 3) прибытие декабристов на Сенатскую площадь после того, как Сенат принес присягу Николаю I
- 4) участие большинства восставших в неудачном штурме Зимнего дворца и Петропавловской крепости

A16 Прочтите отрывок из статьи современника и укажите, о чьих взглядах идет речь.

«Средства производства перестанут быть частной собственностью и перейдут в руки общества, т. е. всего трудового народа. С этим капиталисты не могут добровольно согласиться. Потому-то борьба рабочих против «естественных законов» капиталистического общества означает борьбу рабочих против капиталистов... «Сокращение рабочего дня, — говорит Маркс, — есть победа экономии труда над экономией капитала».

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) социал-демократов | 3) консерваторов |
| 2) петрашевцев | 4) либералов |

Часть 2

Задания В1 – В14 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст контрольной работы. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17.

В1 Расположите имена следующих иконописцев и художников в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) Феофан Грек
Б) Дионисий

- В) Илья Репин
Г) Симон Ушаков

1	2	3	4

В2 Определите, какие три из перечисленных ниже полководцев и флотоводцев были участниками русско-турецких войн второй половины XVIII в. Обведите цифры, под которыми указаны фамилии этих исторических лиц.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) А. Г. Орлов | 4) А. Д. Меншиков |
| 2) П. А. Румянцев | 5) С. О. Макаров |
| 3) Г. А. Спиридов | 6) Б. П. Шереметев |

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В3 Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ПОНЯТИЯ

- 1) фабрика
- 2) всероссийский рынок

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке

- | | |
|--|--|
| <p>3) мелкотоварное производство</p> <p>4) мануфактура</p> | <p>Б) предприятие, занимающее господствующее положение на рынке</p> <p>В) предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике</p> <p>Г) предприятие, основанное на применении машин</p> <p>Д) усиление хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями России, основанное на экономической специализации территорий</p> |
|--|--|

1	2	3	4

В4 Прочтите отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и назовите имя князя, о котором идет речь.

«... Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

Ответ: _____.

В5 Определите, какие три из перечисленных ниже явлений свидетельствовали о сохранении пережитков традиционного общества в России в 1870–1890-х годах. Обведите цифры, под которыми эти явления указаны.

- 1) численное превосходство наемных рабочих
- 2) преобладание сельского населения
- 3) существование общины
- 4) крепостная зависимость
- 5) самодержавная власть царя
- 6) железнодорожное строительство

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В6 Установите соответствие между историческими событиями и памятниками, возведенными в их ознаменование. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

СОБЫТИЯ

- 1) Крымская война
- 2) русско-турецкая война 1877–1878 гг.
- 3) освобождение Москвы от поляков в 1612 г.
- 4) русско-турецкая война 1768–1774 гг.

ПАМЯТНИКИ

- А) памятник Д. М. Пожарскому и К. М. Минину в Москве
- Б) памятник В. А. Корнилову в Севастополе
- В) памятник М. Д. Скобелеву в Софии
- Г) памятник А. В. Суворову в Москве
- Д) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

1	2	3	4

В7 Прочтите отрывок из официальной телеграммы и назовите правившего во второй половине XIX в. императора, о гибели которого идет речь.

«Государь Император, возвращаясь из манежа, где изволил присутствовать при разводе, на набережной Екатерининского канала, не доезжая Конюшенного моста, опасно ранен, с раздроблением обеих ног ниже колена, посредством подброшенных под экипаж разрывных бомб. Один из двух преступников

схвачен. Состояние Его Величества, вследствие потери крови, безнадежно».

Ответ: _____.

B8 Установите исторические события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) проведение реформы управления государственными крестьянами
- Б) утверждение Свода законов Российской империи
- В) Морозовская стачка
- Г) первое массовое «хождение в народ»

1	2	3	4

B9 Определите, какие три из перечисленных ниже событий относятся к периоду царствования Александра I. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

- 1) возвращение из ссылки пострадавших при Павле I
- 2) учреждение военных поселений
- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) освобождение всех крепостных крестьян
- 5) учреждение Государственного совета
- 6) введение суда присяжных заседателей

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

B10 Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей. Все они, за исключением одной, относятся к XIX в.

А.И. Герцен, Н.И. Новиков, Н.П. Огарёв, А.С. Хомяков, С.Т. Аксаков, Б.Н. Чичерин.

Найдите и запишите фамилию общественного деятеля (без указания инициалов), относящуюся к другому историческому периоду.

Ответ: _____.

В11 Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь.

Договор между помещиком и крестьянином, устанавливавший размер надела и повинности за пользование им, по реформе 1861 г. называется <...>.

Ответ: _____.

В12 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Определение	Время появления
_____ (А)	ханские чиновники, собиравшие дань	_____ (Б)
закупы	_____ (В)	X–XI в.
_____ (Г)	пешее войско, вооруженное огнестрельным оружием	_____ (Д)
_____ (Е)	городское сословие в России	XVIII в.

Пропущенные элементы:

- 1) рядовичи
- 2) баскаки
- 3) стрельцы
- 4) мещане
- 5) категория зависимых людей, взявших деньги в долг
- 6) привилегированное сословие, владевшее крепостными крестьянами
- 7) XIII в.
- 8) XV в.
- 9) XVI в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

- В13** Какие суждения, относящиеся к периоду, обозначенному на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.



- 1) в России начался промышленный переворот
- 2) Россия занимала первое место в мире по производству промышленной продукции на душу населения
- 3) все промышленные предприятия, обозначенные на схеме, были созданы в том же веке, к которому относится историческая обстановка на схеме
- 4) главным торговым партнёром России являлась Британская империя
- 5) сельское хозяйство в стране развивалось быстрее промышленности
- 6) расширялись посевы технических культур

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

- В14** Какие суждения о российском монархе, изображённом на картине, и о времени его правления являются верными? Укажите два суждения из пяти предложенных.



- 1) деятельность этого правителя подвергалась острой критике западников
 - 2) правление этого монарха приходится на вторую четверть XVIII в.
 - 3) период правления этого царя вошёл в историю как эпоха просвещённого абсолютизма
 - 4) с именем человека, изображённого на картине, связано создание русского военно-морского флота
 - 5) в годы правления этого монарха Россия стала империей
- Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

Часть 3

Запишите сначала номер задания (С1 – С5), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ СОВРЕМЕННОКОВ

«... Солдат роптал на непрерывное отступление и в сражении надеется найти конец оному. Главкомандующим М. Б. Барклаем де Толли был солдат недоволен и в главную вину ставил ему то, что он не русский».

«... Войска российские, будучи расположены по обширным границам и провинциям своего государства, для соединения своих частей должны были отступать безостановочно. Малочисленность их против многолюдства неприятеля не позволяла и думать, чтобы вступить в явный бой на границах империи...

В конце июля россияне достигают города Смоленска, и здесь последовало благополучное соединение первой армии с второю под командою генерала от инфантерии князя Багратиона...

Россияне, переправясь через реку Днепр, стали на возвышенном месте перед городом, с которого картина Смоленска была чрезвычайно трогательна, печальна и разительна; неприятель открыл сильную канонаду множества батарей по городу, пожар разлился по оному во всех почти улицах...

Российские войска 7-го числа августа от развалин и пепла города Смоленска отступили и продолжали идти по дороге, ведущей к древней столице Москве, и неприятелю каждый шаг за ними был затруднителен и стоил крови».

C1 Используя тексты документов и знания по истории, укажите название и дату войны, о которой идет речь, а также назовите имя полководца, армия которого вторглась в пределы Российской империи. Каково было настроение солдат российской армии в первый месяц войны?

C2 Какие факты свидетельствовали о том, что М. Б. Барклаю де Толли удалось осуществить свой стратегический замысел? В чем состоял стратегический замысел императора, возглавлявшего войска противника? Для ответа используйте тексты документов и знания по истории. Укажите всего не менее трех положений.

Задания C3 – C5 предусматривают разные виды деятельности: рассмотрение исторических версий и оценок (C3), анализ исторической ситуации (C4), написание исторического сочинения (C5). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

C3 Существует следующая точка зрения о крестьянской поземельной общине в XIX в.:

«Крестьянская поземельная община в XIX в. является ячейкой социализма».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

С4 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В XV в. российское боярство крепко держалось за право местничества. Бояре говорили так: «То нам смерть, что нам без мест быть». Однако в 1682 г. царь Фёдор Алексеевич отменил местничество.

Какими причинами была обусловлена эта мера? Укажите не менее трех причин. Какие последствия имела отмена местничества? Назовите не менее двух последствий.

С5 Ниже названы три имени исторических деятелей различных эпох. Выберите из них **ОДНО** и выполните задания.

- 1) Иван Калита 2) Анна Иоанновна 3) А.М. Горчаков

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

ВАРИАНТ № 9

Часть 1

A1 С каким веком связано имя первопечатника Ивана Фёдорова?

- 1) XIII в. 2) XIV в. 3) XV в. 4) XVI в.

A2 «Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за всё великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру...» — так писал летописец о князе

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Данииле Галицком | 3) Владимире Мономахе |
| 2) Андрее Боголюбском | 4) Александре Невском |

A3 Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме обхода подвластных им земель?

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) полюдьё | 3) кормление |
| 2) пожилое | 4) местничество |

A4 Одна из причин отказа хана Батыея от военного похода в Западную Европу заключалась в том, что

- 1) Батыея не поддержали его военачальники
- 2) хазары напали на Золотую Орду
- 3) силы его войск были подорваны сопротивлением Руси
- 4) он принял решение завоевать Северный Китай

A5 Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1612 г. | 2) 1645 г. | 3) 1649 г. | 4) 1667 г. |
|------------|------------|------------|------------|

A6 Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцового переворота?

- 1) Алексей Михайлович, Пётр II
- 2) Елизавета Петровна, Екатерина II
- 3) Пётр I, Павел I
- 4) Фёдор Алексеевич, Пётр III

A7 Как называется проведенный в XVIII в. перевод церковной земельной собственности в государственную?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) отходничество | 3) протекционизм |
| 2) секуляризация | 4) меркантилизм |

A8 Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?

- 1) отделение церкви от государства
- 2) учреждение Святейшего Синода
- 3) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
- 4) открытие Славяно-греко-латинской академии

A9 В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»

- 1) закреплён широкий круг привилегий дворянства
- 2) созданы земства, руководимые дворянством
- 3) учреждены ассамблеи
- 4) служба для дворян стала обязательной

A10 Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика.

«Сей князь, названный церковью Равноапостольным, заслужил в истории имя Великого... Князь, приняв веру Спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровожадным, и — всего ужаснее — братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) Ярославу мудрому | 3) Владимиру Мономаху |
| 2) Александру Невскому | 4) Владимиру Святославичу |

A11 Кто из указанных общественных деятелей принимал участие в общественном движении раньше всех других?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) А. Герцен | 3) П. Пестель |
| 2) Г. Плеханов | 4) С. Перовская |

A12 В результате законоположений 19 февраля 1861 г. крепостные крестьяне до выплаты 20% выкупных платежей оставались

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) временнообязанными | 3) черносошными |
| 2) вольноотпущенными | 4) приписными |

A13 Как называлось объединение музыкантов второй половины XIX в., выступавших за развитие русской национальной музыкальной культуры?

- 1) «Зелёная лампа»
- 2) «Могучая кучка»
- 3) «Мир искусства»
- 4) «Товарищество передвижников»

A14 Какое явление характеризовало городскую культуру России первой четверти XIX в.?

- 1) создание земских библиотек, училищ
- 2) создание после пожара Москвы зданий в стиле ампира
- 3) массовое строительство многоэтажных доходных домов
- 4) ликвидация неграмотности городского населения

A15 Одной из причин начала Отечественной войны 1812 г. было недовольство Наполеона нарушением Россией условий

- 1) Северного союза
- 2) Священного союза
- 3) Сан-Стефанского мирного договора
- 4) Тильзитского мира

A16 Прочтите отрывок из литературного произведения и укажите, как в первой половине XIX в. назывались населенные пункты, о которых идет речь.

«Все работы земледельческие — тоже по правилам: мужики по ротам расписаны, острижены, обриты, одеты в мундиры; и в мундирах, под звук барабана, выходят пахать; под команду капрала идут за сохой, вытянувшись, как будто маршируют, маршируют и на гумнах, где происходят каждый день военные учения... Одинаковые розовые домики, белые тумбочки, зеленые мостики, прямые канавы, прямые просеки; и везде мужики в мундирах, за сохой марширующие...»

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1) посадки | 3) военные поселения |
| 2) гарнизоны | 4) казачьи станицы |

Часть 2

Задания В1 – В14 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в текст контрольной работы. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17.

В1 Расположите следующие органы управления в хронологическом порядке их создания. Запишите буквы, которыми обозначены органы управления, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

А) Государственный совет

В) Сенат

Б) Земский собор

Г) Боярская дума

1	2	3	4

В2 Определите, какие три из перечисленных ниже терминов обозначали категории людей, зависимых от крупных землевладельцев в Древней Руси. Обведите цифры, под которыми эти термины указаны.

1) рядович

4) дьяк

2) холоп

5) волхв

3) закуп

6) инок

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В3 Установите соответствие между содержанием исторических документов и их названиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

**СОДЕРЖАНИЕ
ДОКУМЕНТОВ**

**НАЗВАНИЯ
ДОКУМЕНТОВ**

1) освобождение дворян от обязательной службы

А) Табель о рангах

Б) Духовный регламент

- | | |
|--|---|
| 2) ограничение свободы перехода крестьян к другому владельцу Юрьевым днем
3) определение порядка прохождения службы дворянами
4) введение положения об охране главы государства, здоровья и чести царя | В) Судебник 1497 г.
Г) Манифест о вольности дворянской
Д) Соборное уложение |
|--|---|

1	2	3	4

В4 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя царя, о котором идет речь.

«Он пришел к власти в очень тяжелое для страны время. Упадок государственности, разруха и острый кризис во всех сферах жизнедеятельности общества, крушение национальных и религиозных идеалов, непрекращающаяся политическая и гражданская борьба внутри общества, иностранная интервенция, стремящаяся развалить единое государство, — вот, что досталось юному царю. Казалось, непосильная ноша должна была сломить 16-летнего царя, но он выстоял и, объединив и примирив между собой подданных, начал заново строить Московское царство».

Ответ: _____.

В5 Определите, какие три из перечисленных ниже положений являются целями декабристов. Обведите цифры, под которыми эти положения указаны.

- 1) упразднение самодержавной власти
- 2) отмена крепостной зависимости крестьян
- 3) установление диктатуры пролетариата
- 4) ограничение сословных привилегий
- 5) возвращение крестьянам земельных отрезков
- 6) построение социалистического общества

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

- В6** Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ФАМИЛИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|--|--|
| <p>1) Я. И. Ростовцев
2) К. П. Победоносцев
3) Д. А. Милютин
4) С. С. Уваров</p> | <p>А) в 1881 г. составитель текста Манифеста «Об охране самодержавия»
Б) в 1833 г. министр народного просвещения, один из создателей теории «официальной народности»
В) с 1859 г. председатель Редакционных комиссий
Г) министр иностранных дел
Д) автор военной реформы 1860–1870-х гг.</p> |
|--|--|

1	2	3	4

- В7** Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите фамилию выдающегося математика первой половины XIX в., который сумел «... несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг — создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать ... один из лучших университетов — Казанский университет ...».

Ответ: _____.

- В8** Установите исторические события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) Берлинский конгресс
Б) Венский конгресс
В) убийство народовольцами Александра II
Г) сражение под Малоярославцем

1	2	3	4

В9 Определите, какие три из перечисленных ниже событий относятся к войнам XVII–XVIII вв. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) Бородинское сражение | 4) битва на реке Рымник |
| 2) Полтавская битва | 5) «Вечный мир» с Польшей |
| 3) оборона Шипки | 6) оборона Севастополя |

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В10 Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей. Все они, за исключением одного, являлись декабристами.

П.И. Пестель, Н.М. Муравьёв, Н.Г. Чернышевский, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский.

Найдите и запишите фамилию общественного деятеля, представляющего другое общественное движение.

Ответ: _____.

В11 Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь.

<...> – повинность, отбываемая крепостными и временно-обязанными крестьянами в пользу землевладельца за предоставляемую в аренду землю. Заключалась в работе на полях и в хозяйстве помещика без оплаты и с использованием собственного инвентаря.

Ответ: _____.

В12 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
Иван Грозный	_____ (А)	XVI в.
_____ (Б)	присоединение Левобережной Украины к России	XVII в.

Правитель	Событие	Век
Пётр I	_____ (В)	_____ (Г)
Николай I	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Прутский поход
- 2) взятие Казани
- 3) Алексей Михайлович
- 4) XVIII в.
- 5) Кавказская война
- 6) битва на р. Воже
- 7) XIX в.
- 8) Екатерина II
- 9) Куликовская битва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

В13 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.



- 1) противниками России в этой войне были Турция, Великобритания, Франция
- 2) Россия выиграла войну, события которой отображены на карте
- 3) война завершилась подписанием Парижского мирного договора
- 4) в ходе Синопского сражения была уничтожена турецкая эскадра Османа-паши
- 5) оборону Севастополя возглавлял П.И. Багратион
- 6) Австрия и Пруссия поддержали Россию в войне

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

- В14** Какие суждения об архитектурном сооружении, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) постройка относится к XIX в.
- 2) данное строение использовалось как императорский дворец
- 3) основной архитектурный стиль постройки – поздний классицизм
- 4) одним из архитекторов, построившим данное сооружение, был Ф.Б. Растрелли
- 5) сооружение находится в Москве

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

Часть 3

Запишите сначала номер задания (С1 – С5), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО ИСТОЧНИКА

«... Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оною Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.

«...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

C1 К какому веку относится этот документ? Кем он был первоначально подписан? Укажите его название. По чьей инициативе он был подготовлен?

C2 Укажите не менее двух целей составленного документа. Используя знания по истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы. Назовите не менее двух причин.

Задания C3 – C5 предусматривают разные виды деятельности: рассмотрение исторических версий и оценок (C3), анализ исторической ситуации (C4), написание исторического сочинения (C5). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

C3 Существует следующая точка зрения на правление императора Павла I:

«Политика Павла I была последовательна и имела целью укрепление основ социально-экономической жизни и политического строя России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

C4 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1598 г. Земским собором был избран на царство Борис Годунов. Новый царь зарекомендовал себя как талантливый государственный деятель. Он задумал целый ряд реформ, призванных обеспечить развитие России.

Почему же самозванцу Лжедмитрию I удалось столь легко склонить на свою сторону широкие круги населения? Укажите не менее трех причин. Однако через год, в 1606 г., Лжедмитрий I был убит. Что предопределило падение Лжедмитрия I? Назовите не менее трех причин его падения.

C5 Ниже названы три имени исторических деятелей различных эпох. Выберите из них ОДНО и выполните задания.

- 1) Андрей Боголюбский 2) Пётр I 3) М.И. Кутузов

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

ВАРИАНТ № 10

Часть 1

A1 С каким веком связано княжение Дмитрия Донского?

- 1) XIII 2) XIV 3) XV 4) XVI

A2 Кто из названных лиц связан с правлением Ивана IV?

- 1) Аристотель Фиораванти 3) Иван Красный
2) Сергей Радонежский 4) Алексей Адашев

A3 Как назывались родовые владения бояр на Руси?

- 1) уделы 2) слободы 3) вотчины 4) поместья

A4 Что из названного относится к итогам княжения Ивана III?

- 1) династический кризис
2) создание стрелецкого войска
3) отмена местничества
4) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды

A5 Какие из названных дат связаны с городскими восстаниями XVII в.?

- 1) 1607 г., 1618 г. 3) 1617 г., 1667 г.
2) 1613 г., 1654 г. 4) 1648 г., 1662 г.

A6 Кто из выдающихся военачальников стоял во главе русских войск во время Итальянского похода и совершил переход через Альпы?

- 1) А. В. Суворов 3) Г. А. Потёмкин
2) М. И. Кутузов 4) П. А. Румянцеv

A7 Понятие «церковный раскол» возникло в период царствования

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Фёдора Алексеевича
- 3) Петра II
- 4) Елизаветы Петровны

A8 Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. характеризовалась

- 1) расширением привилегий дворянства
- 2) созданием центральных представительных органов власти
- 3) ослаблением крепостничества
- 4) смягчением сословных различий

A9 Что из названного относится к причинам казацко-крестьянского восстания под предводительством Емельяна Пугачёва во второй половине XVIII в.?

- 1) ослабление самодержавной власти
- 2) усиление власти помещиков над крепостными
- 3) церковный раскол
- 4) введение подушной подати

A10 Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя императрицы, о которой идет речь.

«Два смежных царствования отбросили особый отсвет на личность и царствование императрицы: воспоминания о муже заставляли прощать ей все ошибки первых лет ее правления, любовно подхватывать каждый ее удачный жест, искренно видеть «Семирамиду Севера» и «Российскую Минерву» в недавней жертве грубых издевательств Петра III; сравнивая ее с сыном, охотно прощали ей все увлечения и шероховатости второй половины ее царствования, благоговейно хранили культ «премудрой Фелицы» даже при Александре I...»

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

A11 Соединение Первой и Второй армий у Смоленска, совещание в деревне Фили, сражение у реки Березины состоялись в

- 1) 1805 г.
- 2) 1807 г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1825 г.

A12 Идеологом Северного общества декабристов был

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Б. Н. Чичерин | 3) Н. М. Муравьев |
| 2) П. Я. Чаадаев | 4) А. С. Хомяков |

A13 Согласно положениям реформы 1864 г. присяжные заседатели — это представители общества,

- 1) следившие за законностью сделок между помещиками и крестьянами
- 2) выносившие решения о виновности или невиновности подсудимых
- 3) осуществлявшие цензурный контроль над периодическими изданиями
- 4) возглавлявшие уездные земства

A14 В 1885 г. на Никольской мануфактуре фабриканта Т. С. Морозова в Орехово-Зуеве устроили забастовку

- | | |
|------------|---------------------------|
| 1) рабочие | 3) посессионные крестьяне |
| 2) батраки | 4) приписные крестьяне |

A15 Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутривластного курса в начале его царствования?

- 1) поражение России в Крымской войне
- 2) выступление декабристов
- 3) убийство народовольцами Александра II
- 4) дворцовый переворот, убийство Павла I

A16 Прочтите отрывок из записок современника и укажите, как в XIX в. назывались крестьяне, о которых идет речь.

«Помещик проживал в Петербурге, к нам приезжал редко. У нас был управляющий и бурмистр, которые творили расправу с крестьянами и заботились о взыскании с них помещику оброка. Мой отец... неоднократно бывал бурмистром... Отец постоянно опасался, как бы не попасть под гнев помещика и не подвергнуться какому наказанию. При нашем помещике ... это случалось нередко. Например, однажды... помещик

второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ИМЕНА ГОСУДАРЕЙ

- 1) Иван Грозный
- 2) Борис Годунов
- 3) Анна Иоанновна
- 4) Екатерина II

ТЕРМИНЫ

- А) «золотой век дворянства»
- Б) хованщина
- В) Смута
- Г) бироновщина
- Д) опричнина

1	2	3	4

В4 Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и назовите имя самозванца, о котором идет речь.

«... Весной 1606 г. В. И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков...»

Ответ: _____.

В5 Определите, какие три из перечисленных ниже явлений, процессов относятся к XIX в. Обведите цифры, под которыми эти явления, процессы указаны.

- 1) появление торгово-промышленных монополий
- 2) исчезновение труда ремесленников
- 3) промышленный переворот
- 4) упразднение приказной системы управления
- 5) появление первых мануфактур
- 6) железнодорожное строительство

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В6 Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ФАМИЛИИ

- 1) С. Л. Перовская
- 2) А. И. Герцен
- 3) П. И. Пестель
- 4) Н. Г. Чернышевский

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) создание «Русской правды»
- Б) покушение на Александра II
- В) создание Вольной русской типографии за границей
- Г) написание романа «Что делать?»
- Д) создание РСДРП

1	2	3	4

В7 Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

«Министр народного просвещения И. Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

Ответ: _____.

В8 Установите исторические события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) осада Плевны

В) утверждение Свода законов Российской империи

Г) Берлинский конгресс

1	2	3	4

В9 Определите, какие три из перечисленных ниже событий относятся к периоду царствования Александра II. Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

- 1) освобождение всех крепостных крестьян
- 2) присоединение Финляндии к России
- 3) введение суда присяжных заседателей
- 4) возвращение из ссылки пострадавших при Павле I
- 5) учреждение военных поселений
- 6) введение всеобщей воинской повинности

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

В10 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, являются названиями восточнославянских племён.

Поляне, древляне, дреговичи, радимичи, вятичи, хазары, кривичи.

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ: _____.

В11 Запишите пропущенный термин, о котором идёт речь.

Денежный сбор с крестьян при уходе от владельца в Юрьев день – это <...>.

Ответ: _____.

В12 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Деятели	Век	Понятие, связанное с деятелем
_____ (А)	XVI в.	_____ (Б)
_____ (В)	XIX в.	Негласный комитет

Деятели	Век	Понятие, связанное с деятелем
_____ (Г)	_____ (Д)	III отделение С.Е.И.В.К.
А.С. Хомяков	XIX в.	_____ (Е)

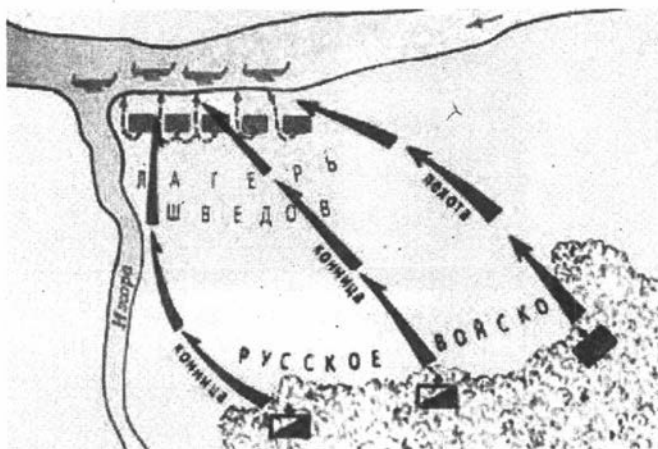
Пропущенный элементы:

- 1) А.Х. Бенкендорф
- 2) Сильвестр
- 3) П.А. Строганов
- 4) М.М. Сперанский
- 5) XVIII в.
- 6) XIX в.
- 7) западничество
- 8) славянофильство
- 9) Избранная рада

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

В13 Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Укажите три суждения из шести предложенных.



- 1) князь, который командовал русским войском в этом сражении, в то время княжил в Новгороде

- 2) после победы в этом сражении князь, командовавший русским войском, получил прозвище, под которым и вошёл в нашу историю
- 3) кроме победы над шведами, князь, командовавший русским войском, прославился многочисленными победами над монголо-татарами
- 4) сын князя, командовавшего русским войском, стал первым князем Московским
- 5) в сражении, изображённом на схеме, приняли участие дружины из многих русских княжеств
- 6) поражение в этой битве не помешало шведам в том же году захватить Новгород и Псков

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

- В14** Какие суждения об изображённой картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) картина написана во второй половине XVIII в.
- 2) автором картины является А.М. Матвеев
- 3) картина является примером парадного портрета
- 4) в картине отражены принципы импрессионизма
- 5) художник на картине отобразил средневековый сюжет

Запишите ответ в порядке возрастания цифр: _____.

Часть 3

Запишите сначала номер задания (С1 – С5), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ УЧАСТНИКА ОБОРОНЫ СЕВАСТОПОЛЯ

«Горько было на сердце, когда я, сотворив крестное знамение, снова ступил на эту землю, политую кровью моих друзей и собратьев... Привидением казался мне Малахов курган... Давно ли здесь распоряжались Нахимов, Истомина, Хрулёв?.. Давно ли здесь повсюду видны были русские шинели, звучала родная речь?.. Никто из нас и подумать не мог, что будут здесь и другие властители, и сами явятся здесь гостями...»

ИЗ ПИСЕМ УЧАСТНИКА СОБЫТИЙ

«С каждым часом делается всё труднее и труднее... видеть ежеминутно перед собою страдания людей... Но досаднее всего это то, что на каждый наш выстрел неприятели отвечают десятью. Наши заводы не успевают делать такого количества снарядов, какое нужно выпускать, чтобы нанести хоть небольшой вред неприятелю; и кроме того, подвоз на телегах гораздо неудобнее, чем подвоз на пароходах, на которых неприятель доставляет всё, что только ему нужно... Ни в одну войну не пролито столько крови, сколько в эту... Досадно видеть, что противники наши обладают такими средствами, какими мы — не в состоянии... Грустно было оставлять Севастополь, так долго нами защищаемый...»

- С1** Укажите название и хронологические рамки войны, о событиях которой идет речь. Назовите не менее двух причин поражения России в названной войне. Для ответа используйте приведенные отрывки из писем и знания по истории.

С2 Какое чувство испытывали защитники Севастополя, вынужденные оставить город? Чем, по мнению авторов приведённых выше текстов, объясняется это чувство? Приведите всего не менее трех положений.

Задания С3 – С5 предусматривают разные виды деятельности: рассмотрение исторических версий и оценок (С3), анализ исторической ситуации (С4), написание исторического сочинения (С5). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

С3 Существует следующая точка зрения на реформы Петра I в области культуры:

«Культурные преобразования Петра I способствовали развитию отечественной науки, системы образования, художественной культуры, преодолению отсталости России, приобщению к достижениям западной культуры; создали основу для реформ во всех других сферах жизни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие – опровергают её.

С4 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В конце 40-х гг. XVI в. в Русском государстве накопился целый ряд нерешенных проблем социального, экономического и политического характера. Проявлением народного недовольства стало восстание 1547 г., в ходе которого были убиты некоторые родственники молодого царя. Царь и его окружение должны были отреагировать на это недовольство и провести необходимые преобразования. Однако в сложившихся условиях власти необходимо было заручиться поддержкой населения.

Укажите одно положение, раскрывающее действия властей по получению данной поддержки. Назовите не менее двух целей намеченных преобразований. Укажите не менее трех реформ, проведенных в конце 40-х – 50-х гг. XVI в.

C5 Ниже названы три имени исторических деятелей различных эпох. Выберите из них ОДНО и выполните задания.

- 1) княгиня Ольга 2) Фёдор Иоаннович 3) Г. А. Потёмкин

Укажите время жизни исторического деятеля (точное указание лет жизни не требуется). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности (событий, достижений и т.п.).

ОТВЕТЫ

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся

Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным и оцениваются нулём баллов.

Часть 2

Задание с кратким открытым ответом считается выполненным, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов — букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания В1, В2, В4, В5, В7, В8, В9, В10, В11, В14 ставится 1 балл, за неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

За полный правильный ответ на задания В3, В6, В12, В13 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка — 1 балл, если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует — 0 баллов.

Часть 3

За выполнение заданий С1 и С2 ставится от 0 до 2-х баллов;

за задание С3 и С4 ставится от 0 до 4-х баллов;

за задание С5 ставится от 0 до 5-ти баллов.

В ответах на задания части 3 (С) допускаются любые иные формулировки элементов ответа, не искажающие его смысла.

Ответы к заданиям части 1

Вариант Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A1	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2
A2	4	2	2	1	4	1	1	1	4	4
A3	1	4	1	4	3	2	4	2	1	3
A4	3	2	3	2	2	3	1	2	3	4
A5	2	3	3	3	1	2	3	2	3	4
A6	4	1	4	2	4	3	2	4	2	1
A7	1	3	4	2	1	4	4	3	2	1
A8	2	2	1	4	4	2	4	2	3	1
A9	3	3	2	1	1	3	3	4	1	2
A10	3	4	2	3	2	4	2	1	4	4
A11	2	1	1	4	2	4	2	2	3	3
A12	3	2	3	2	3	2	4	4	1	3
A13	4	1	4	4	4	3	1	3	2	2
A14	2	4	2	3	1	2	4	2	2	1
A15	1	1	1	1	2	3	3	3	4	2
A16	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3

Ответы к заданиям частей 2, 3

Вариант 1

Часть 2

Задание	Ответ
B1	БВАГ
B2	125
B3	ДАБВ
B4	Анна Иоанновна ИЛИ Анна Ивановна
B5	156
B6	ДБГА
B7	Тарутинский

Задание	Ответ
В8	ГБВА
В9	126
В10	Чесменская битва
В11	местничество
В12	672981
В13	236
В14	14

Часть 3

С1. Ответ:

1. Может быть указано, что:

До принятия данного закона в Российской империи действовал порядок, утвержденный Петром I, согласно которому император сам мог назначать наследника престола по своему усмотрению.

2. Может быть указано, что принятый закон обеспечивал:

- 1) обязательность назначения наследника;
- 2) законность, а не случайность назначения наследника;
- 3) исключение сомнений и затруднений в наследовании престола.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы четыре элемента ответа	2
Верно названы два-три элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Ответ:

Может быть указано, что:

1) установленный Петром I порядок наследования престола, которым сам император не успел воспользоваться, привел к дворцовым переворотам и пребыванию на российском троне «случайных лиц»;

2) Екатерина II намеревалась лишить Павла I его права наследования престола, но намерение это не было осуществлено, поэтому Павел I поспешил закрепить свое положение на троне;

3) суть принятого Павлом I закона заключалась в введении наследования российского престола по мужской линии: старшему сыну, затем младшим сыновьям и т. д.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы три элемента ответа	2
Верно названы один-два элемента ответа	1
Все элементы ответа указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

в подтверждение, например:

- 1) царь поощрял развитие торговли и промыслов;
- 2) царь освободил население от уплаты недоимок по налогам;
- 3) успешной была внешняя политика Годунова (заключение перемирия с Польшей, возвращение России территорий, утраченных в ходе Ливонской войны);

4) намечилось сближение с Западом: на службу приглашались иностранцы, русские дворяне были посланы на учебу за границу;

5) неурожаи и голод 1601–1603 гг. обострили ситуацию в стране, привели к народным выступлениям, но Борис Годунов принимал меры для борьбы с голодом, организовал раздачу хлеба;

6) с целью освоения земель Поволжья были заложены новые города: Самара, Саратов, Царицын;

в опровержение, например:

1) Борис Годунов бы первый царь, избранный на царство Земским собором, а потому не «природный царь», что рождало общественное недоверие к нему;

2) имя Годунова связывали с угличской драмой 1591 г. — смертью царевича Дмитрия;

3) бояре проявляли недовольство недостаточно знатным происхождением Годунова;

4) отсутствие поддержки власти царя Бориса Годунова со стороны всех слоев населения привело к обострению социальной напряженности и в конечном итоге — к Смуте начала XVII в.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4

Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С4. Ответ:

1. Могут быть названы следующие положения, свидетельствующие об успехах развития промышленности в 1880–1890-х гг.:

- 1) завершение промышленного переворота;
- 2) высокие темпы развития промышленности (по сравнению с дореформенным периодом);
- 3) численный рост наемной рабочей силы;
- 4) увеличение числа предприятий, оборудованных паровыми и электрическими машинами;
- 5) интенсивное развитие новых отраслей промышленности (угольной, нефтедобывающей, химической, машиностроительной);
- 6) возникновение новых промышленных центров (Донецкого бассейна, Бакинского района);
- 7) появление монополистических объединений;
- 8) увеличение числа коммерческих банков;
- 9) рост общего объема промышленного производства;
- 10) развитие механизированного транспорта (интенсивное развитие железнодорожной сети в Европейской части страны, появление железных дорог в Закавказье, Средней Азии, Сибири).

2. Может быть указано, что развитие промышленности в 1880–1890-х гг. было обусловлено следующими причинами:

- 1) предпринятыми правительственными кругами мерами (например, предоставление правительственных кредитов и субсидий, а также казенных заказов, проведение финансовой и протекционистской таможенной политики);
- 2) наличием наемной рабочей силы вследствие отмены крепостного права;
- 3) понижением размеров выкупных платежей, переводом крестьян на обязательный выкуп, постепенной заменой податей налогами;

4) правительственной регламентацией взаимоотношений между предпринимателями и рабочими (развитие фабричного законодательства: принятие законов о запрещении ночной работы женщин и подростков, о штрафах и деятельности фабричной инспекции и т. д.);

5) увеличением разработки промышленных запасов полезных ископаемых.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы шесть элементов ответа	4
Верно названы пять элементов ответа	3
Верно названы три-четыре элемента ответа	2
Верно названы один-два элемента ответа	1
Все элементы ответа указаны неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

C5*. Ответ

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<i>Время жизни исторического деятеля</i>	<i>1</i>
	Правильно указано время жизни исторического деятеля (век и часть или десятилетия века; точное указание лет жизни не требуется). ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведенные выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля. ИЛИ Правильно указан век, допущена неточность при указании одного из десятилетий века (или одной из дат лет жизни), когда жил исторический деятель. В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности.	1
	Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Допущены неточности при указании обеих хронологических рамок жизни исторического деятеля (в случае, если выпускник указал век и десятилетия века). ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано вовсе.	0

*Аналогичные критерии оценивания задания применяются во всех остальных вариантах.

	Критерии оценивания	Баллы
К2	<i>Характеристика основных направлений деятельности и ее результатов (событий, достижений и т.п.)</i>	4
	Правильно указаны и охарактеризованы основные направления и результаты деятельности исторической личности (события, достижения и т.п.).	4
	Правильно указаны основные направления и результаты деятельности исторической личности, при их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны несколько направлений деятельности, без фактических ошибок дана характеристика только одного из них и результатов деятельности.	3
	Правильно указано и охарактеризовано только одно из нескольких направлений деятельности исторической личности, без фактических ошибок дана характеристика результатов деятельности. ИЛИ Правильно указаны и охарактеризованы только основные направления деятельности личности. ИЛИ Правильно указаны без характеристики основные направления деятельности личности, без фактических ошибок дана характеристика результатов деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика нескольких направлений и результатов деятельности.	2
	Правильно указаны только одно или несколько основных направлений деятельности исторической личности, при его/их характеристике допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указано без характеристики одно или несколько направлений деятельности личности, при характеристике результатов допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного направления и результатов деятельности. ИЛИ Направления деятельности личности в явном виде не указаны, дана характеристика нескольких направлений и результатов деятельности, при характеристике направлений (результатов) деятельности допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла.	1

	Критерии оценивания	Баллы
	<p>ИЛИ Правильно указано одно или несколько направлений деятельности исторической личности. Без фактических ошибок приведены только частные исторические факты, относящиеся к жизни личности, но не характеризующие её деятельность. Правильно дана характеристика результатов деятельности.</p> <p>ИЛИ Правильно дана только характеристика результатов деятельности.</p>	
	<p>Правильно указаны(-о) только направления(-е) деятельности исторической личности, характеристика не дана.</p> <p>ИЛИ Основные направления и результаты деятельности исторической личности не указаны, приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.</p> <p>ИЛИ Все основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>		5

Вариант 2

Часть 2

Задание	Ответ
В1	БГВА
В2	234
В3	АВДБ
В4	Иван Грозный ИЛИ Иван Четвёртый
В5	346
В6	ГДБА
В7	Александр Второй
В8	ВБАГ
В9	146
В10	городовой
В11	министерства

Задание	Ответ
B12	168394
B13	136
B14	35

Часть 3

C1. Ответ:

Могут быть указаны:

Названия государственно-территориальных образований:

- 1) Хивинское ханство;
- 2) Бухарский эмират;
- 3) Кокандское ханство;
- 4) Туркмения.

Дата завершения военных действий в регионе — 1880-е гг.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы четыре элемента ответа	2
Верно названы два-три элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2. Ответ:

1. Могут быть названы следующие условия:

- 1) наличие достаточного количества вооруженных сил в регионе;
- 2) требование неукоснительного выполнения местным населением приказов властей, в том числе и под угрозой расправы;
- 3) прикрытие и защита источников воды военными отрядами.

2. Может быть указано, что об улучшении положения местного населения свидетельствовали следующие факты:

- 1) упразднение рабства, прекращение междоусобных войн;
- 2) ограничение произвола властей («телесные наказания могут налагаться только по определению суда»);
- 3) оплата труда местного населения (против дарового труда);
- 4) обеспечение всего населения водой и бедняков хлебом;
- 5) распространение грамотности (основание учебных заведений);

- 6) улучшение медицинского обслуживания (открытие аптек, больниц);
 7) совершенствование сельского хозяйства.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы четыре элемента ответа	2
Верно названы два-три элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

в подтверждение, например:

1) для крестьянства, посадских людей Михаил Романов был «природным царем», символом национальной независимости и православной веры (нежелание избирать на престол иностранных претендентов);

2) для казачества Михаил Романов — сын патриарха Филарета, долгое время находившегося в тушинском лагере и связанного с казаками;

3) для всех сословий: Романовы происходили из авторитетного, уважаемого и старинного боярского рода и имели родственные связи с предшествующей правящей династией Рюриковичей;

4) была поддержка со стороны церкви, так как отцом Михаила был патриарх Филарет;

в опровержение, например:

1) Михаил был молод, далек от политики и боярских группировок;

2) бояре могли контролировать действия нового избранного царя с помощью сословно-представительных учреждений — Земского собора и Боярской думы — с целью увеличения своей власти;

3) за счет неспособного к управлению царя бояре планировали укрепить свое положение, расширить свои права и привилегии;

4) Филарет и Михаил нуждались бы в поддержке со стороны боярства в управлении государством из-за слабости своей позиции.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3

Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С4. Ответ:

1. Могут быть названы:

Екатерина Алексеевна (жена покойного императора), Пётр Алексеевич (внук императора, сын казненного царевича Алексея), Елизавета (дочь Петра I), Анна Иоанновна (племянница Петра I, дочь царя Ивана V), Меншиков или любой другой из числа соратников Петра I.

2. Может быть указано, что престол заняла Екатерина I.

3. Могут быть указаны следующие причины:

- 1) Екатерина была коронована как императрица;
- 2) новая знать была заинтересована в сохранении своего положения при Екатерине;
- 3) гвардия была на стороне Екатерины;
- 4) внуку было 9 лет, и он не пользовался достаточной поддержкой;
- 5) дочь Петра Елизавета была слишком молода и не имела поддержки в лице гвардии и знати;
- 6) Меншиков поддерживал Екатерину.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы шесть элементов ответа	4
Верно названы пять элементов ответа	3
Верно названы три-четыре элемента ответа	2
Верно названы один-два элемента ответа	1
Все элементы ответа указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Вариант 3

Часть 2

Задание	Ответ
В1	ГБВА
В2	126
В3	ГБАВ
В4	Смута ИЛИ Смутное время
В5	246
В6	БАВД
В7	Бородино ИЛИ Бородинское сражение
В8	БВАГ
В9	135
В10	Соборное Уложение
В11	Опричнина
В12	462357
В13	135
В14	34

Часть 3

С1. Ответ:

1. *Может быть указано, что:*

- 1) Иван IV (Грозный);
- 2) опричнина.

2. *Могут быть указаны следующие положения, в которых царь «раскрывал» вину бояр, духовенства, служилых и приказных людей:*

- 1) не защищали государство от внешних врагов;
- 2) притесняли простой народ;
- 3) расхищали царскую казну и земли;
- 4) духовенство покрывало царских изменников.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы четыре элемента ответа	2
Верно названы два-три элемента ответа	1

Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

С2. Ответ:

Могут быть названы следующие основные черты опричнины:

- 1) возможность царя произвольно казнить (наказывать) своих противников;
- 2) право царя «забирать на себя» имущество изменников;
- 3) разделение государства на две части (выделение опричного удела);
- 4) самовластное управление царя (без Боярской думы) в опричном уделе;
- 5) создание отряда царских телохранителей (опричников) в 1000 человек.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы три элемента ответа	2
Верно названы один-два элемента ответа	1
Все элементы ответа указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

С3. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

в подтверждение, например:

- 1) общая задача — борьба за независимость России — сблизила представителей всех сословий и социальных групп;
- 2) декабристы познакомились с европейскими политическими порядками, установленными Наполеоном;
- 3) декабристы увидели в войне с Наполеоном народ в его духовной красоте, осознали его роль в исторических событиях;
- 4) молодые офицеры увидели жизнь и положение городских и сельских слоев Западной Европы, которые отличались от отечественных условий;
- 5) декабристы пришли к убеждению, что народ, отстаивавший независимость России и освободивший Европу от Наполеона, достоин лучшей участи;

в опровержение, например:

- 1) крепостничество воспринималось как варварство и позорное явление для России;
- 2) крепостническая система хозяйствования осознавалась как тормоз развития экономики страны;
- 3) отказ Александра I от либеральных реформ способствовал формированию у декабристов убеждения, что преобразования смогут осуществить только участники тайных обществ.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С4. Ответ:

1. Могут быть названы следующие причины выступления Ивана Калиты на стороне ордынцев:

- 1) существовало соперничество между тверскими и московскими князьями за обладание ярлыком на великое владимирское княжение;
- 2) Иван Калита проводил политику уступок Орде и компромиссов с целью укрепления Московского княжества;
- 3) стремление использовать военные силы Орды для ослабления тверских князей.

2. Могут быть указаны последствия восстания в Твери:

- 1) восстание в Твери заставило ордынцев окончательно отказаться от баскачества и перейти к откупу дани русскими князьями;
- 2) Иван Калита получил ярлык на великое княжение;
- 3) Иван Калита получил право сбора дани с русских земель;
- 4) на северо-восточные русские земли несколько десятилетий не было набегов.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы шесть элементов ответа	4
Верно названы пять элементов ответа	3
Верно названы три-четыре элемента ответа	2
Верно названы один-два элемента ответа	1

Все элементы ответа указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Вариант 4

Часть 2

Задание	Ответ
В1	ВБАГ
В2	356
В3	ГВДБ
В4	Елизавета Петровна ИЛИ Елизавета
В5	126
В6	ДБВА
В7	Трубецкой ИЛИ Трубецкого
В8	АБГВ
В9	235
В10	смерды
В11	Промышленный
В12	192863
В13	146
В14	25

Часть 3

С1. Ответ:

1. Могут быть названы следующие положения:

- 1) события относятся к концу XVI — началу XVII вв.;
- 2) события вошли в историю под названием Смуты.

2. Могут быть названы следующие последствия:

- 1) Смута привела к хозяйственному разорению России;
- 2) все последующие годы были направлены на хозяйственное восстановление разоренной страны;
- 3) шел процесс восстановления и укрепления органов власти, расшатанных в годы Смуты, усиливалась самодержавная власть царя;

4) решение внешнеполитических задач в течение всего XVII века было обусловлено последствиями Смуты: утратой Россией выхода к Балтийскому морю, а также смоленских и чернигово-северских земель и необходимостью возвращения этих территорий России;

5) на престол взошла новая царская династия — Романовы.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы четыре элемента ответа	2
Верно названы два-три элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Ответ:

1. *Могут быть названы следующие положения:*

Возникновение кризисной ситуации во многом было обусловлено внутренней и внешней политикой Ивана Грозного (последствия Ливонской войны, опричнины, мер по закрепощению крестьян).

2. *Суть кризисных явлений заключалась в:*

- 1) обострении противоречий между властью и обществом;
- 2) хозяйственном разорении страны;
- 3) династическом кризисе;
- 4) борьбе различных боярских кланов за власть;
- 5) польско-шведской интервенции и угрозе потере Россией национальной независимости;
- 6) появлении самозванцев.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы четыре элемента ответа	2
Верно названы два-три элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

в подтверждение, например:

- 1) Екатерина II пришла к власти в результате переворота, посягнув на власть законного императора (несмотря на идею главенства законов в обществе);
- 2) неудачей завершилась деятельность Уложенной комиссии;

- 3) крупной неудачей стало восстание во главе с Е. Пугачёвым;
- 4) выступала с позиций просветителей об общественном благе как высшей цели государственного деятеля, однако укрепила сословный строй, основанный на привилегиях отдельных сословий;
- 5) провозглашала идеи свободы и просвещения, при этом подвергла гонению просветителей (Новиков, Радищев);
- 6) было сохранено крепостное право несмотря на либеральные взгляды на недопустимость рабства;

в опровержение, например:

при Екатерине II

- 1) было введено дворянское и городское самоуправление;
- 2) укрепился сословный строй;
- 3) была усовершенствована система местного управления;
- 4) значительно увеличилась территория страны;
- 5) завоеван выход к Чёрному морю;
- 6) более чем вчетверо выросли доходы государства;
- 7) Россия добилась впечатляющих успехов в культуре.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С4. Ответ:

1. Могут быть названы следующие положения, объясняющие причины отказа Александра I и Николая I от реформаторских замыслов:

- 1) нежелание Александра I и Николая I дестабилизировать внутривнутриполитическую ситуацию в России;
- 2) отсутствие поддержки дворянами проектов отмены крепостного права в годы царствования Александра I (проект А.А. Аракчеева и других), Николая I (деятельность Секретных комитетов);

3) то обстоятельство, что при сохранении крепостного права Россия смогла одержать блестящие победы над «передовой» Францией, усилить свои позиции среди ведущих стран Европы, привело правящие круги к выводу об отсутствии срочной необходимости отмены крепостного права.

2. *Может быть указано, что Александру II пришлось отменить крепостное право, так как:*

1) в середине XIX в. крепостная система хозяйствования находилась в состоянии кризиса, разложения;

2) поражение России в Крымской войне (1853–1856 гг.), во многом вызванное отсталостью России, продемонстрировало несостоятельность крепостнической системы хозяйствования;

3) правительственные круги, представители разных слоев российского общества осознали экономическую неэффективность, аморальность крепостнической системы;

4) крестьянское движение повлияло на решение правительства о проведении крестьянской реформы.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы пять элементов ответа	4
Верно названы четыре элемента ответа	3
Верно названы три элемента ответа	2
Верно названы один-два элемента ответа	1
Все элементы ответа указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Вариант 5

Часть 2

Задание	Ответ
В1	АВГБ
В2	356
В3	ВАГБ
В4	Пётр Первый ИЛИ Пётр Великий
В5	234
В6	ГАВД
В7	Александр Первый

Задание	Ответ
В8	ГВБА
В9	234
В10	бироновщина
В11	Сенат
В12	263517
В13	126
В14	15

Часть 3

С1. Ответ:

Могут быть названы следующие положения:

- 1) хронологические рамки царствования Екатерины II – 1762–1796 гг.;
- 2) Екатерина Великая заняла престол в результате дворцового переворота, совершенного гвардией в 1762 г.;
- 3) историк называет Екатерину II самым успешным из всех российских реформаторов, т. к.:
 - а) её реформы носили созидательный характер;
 - б) они не были разорительны для населения, наоборот, делали жизнь подданных зажиточнее;
 - в) Екатерина Великая свои реформы проводила без серьезных социальных, политических и экономических потрясений.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы четыре-пять элементов ответа	2
Верно названы два-три элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Ответ:

1. Может быть указано, что:

Главные заслуги Екатерины Великой в том, что ей удалось реализовать программу государственных преобразований, значительно расширить и усилить Российское государство.

2. Могут быть названы следующие основные мероприятия Екатерины II в русле политики «просвещённого абсолютизма»:

- 1) созыв Уложенной комиссии для разработки нового свода законов;

- 2) упорядочение крестьянских повинностей в западных губерниях;
- 3) учреждение дворянского Вольного экономического общества;
- 4) разрешение создания «вольных типографий»;
- 5) предоставление права открытия предприятий без разрешения правительства.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы три элемента ответа	2
Верно названы два элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

в подтверждение, например:

- 1) переход от родовой общины к соседской (территориальной);
- 2) складывание межплеменных союзов;
- 3) складывание племенных княжений и их центров;
- 4) развитие промыслов, ремесел, торговли;
- 5) необходимость объединения для отражения набегов хазар, норманнов;
- 6) необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории;

в опровержение, например:

- 1) восточные славяне не могли создать государство вследствие своей в то время отсталости;
- 2) варяги (норманны) были более развитым народом;
- 3) они имели свое княжение, поэтому и были приглашены восточными славянами на княжение в Новгороде.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2

Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С4. Ответ:

1. Могут быть названы следующие вопросы, по которым высказывались разные предложения:

- 1) о выкупной сделке, размерах выкупа;
- 2) о наделении крестьян землей, размерах наделов.

2. Учащийся может привести примеры решения вопроса о:

I. Выкупной сделке, размерах выкупа —

- 1) крестьяне получали земельный надел за выкуп;
- 2) заключалась сделка крестьян с помещиками об условиях выкупа земли;
- 3) крестьяне получали ссуду от государства (в размере 80% стоимости наделов);
- 4) ссуду крестьяне должны были возвращать государству в течение 49 лет (с начислением 6% годовых);
- 5) крестьянская община выплачивала помещику 20% стоимости наделов.

II. Наделении крестьян землей, о размерах наделов —

- 1) размеры крестьянских наделов зависели от плодородия почвы;
- 2) часть крестьянской земли (отрезки) перешла помещикам;
- 3) часть помещичьей земли перешла крестьянам.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы пять элементов ответа	4
Верно названы четыре элемента ответа	3
Верно названы три элемента ответа	2
Верно названы один-два элемента ответа	1
Все элементы ответа указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Вариант 6

Часть 2

Задание	Ответ
В1	ГАБВ
В2	124
В3	ДВГБ
В4	Софья
В5	234
В6	ГДБВ
В7	Александр Третий
В8	ВГБА
В9	146
В10	чиновничество
В11	Кунсткамера
В12	286451
В13	346
В14	24

Часть 3

С1. Ответ:

1. Могут быть названы следующие положения:

- 1) описанные в документе факты связаны с периодом дворцовых переворотов в России;
- 2) подписание кондиций было предложено Анне Иоанновне;
- 3) автор оценивает «затейку верховников» как олигархическую.

2. Могут быть названы следующие приводимые историком доводы:

- 1) кондиции предусматривали ограничение власти монарха в пользу конкретных фамилий;
- 2) кондиции отражали интересы не всего дворянства, а только выходцев из аристократии;
- 3) десять пунктов кондиций из 12 были нацелены на удовлетворение интересов представителей аристократии: Долгоруких и Голицыных.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы четыре-пять элементов ответа	2
Верно названы два-три элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Ответ:

1. *Может быть указано, что:*

Цель кондиций — ограничение абсолютной власти российского монарха.

2. *Могут быть названы следующие причины неудачной реализации цели:*

1) Верховный тайный совет состоял из представителей аристократии, заботившихся о сохранении и расширении собственных привилегий;

2) гвардия поддержала идею неограниченной монархии;

3) налицо были противоречия между аристократической верхушкой и широкими кругами дворянства;

4) отсутствие консолидации среди господствующего сословия;

5) неготовность большей части дворянства к радикальным политическим изменениям;

6) были также противоречия между сторонниками принципа незыблемости самодержавия и приверженцами конституционного ограничения монархии.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы четыре элемента ответа	2
Верно названы два-три элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

в подтверждение, например:

1) опричный террор коснулся не только бояр, но и простых людей;

2) опричнина привела к уничтожению многих достойных государственных и военных деятелей;

3) опричнина не только ни усилила, но даже ослабила обороноспособность государства (набег крымских татар 1571 г.);

4) опричнина привела к хозяйственному разорению государства;

5) власть царя приобрела деспотичный характер, были подавлены ростки самостоятельности и независимости общества от власти;

б) опричнина стала одной из важнейших причин Смуты;

в опровержение, например:

1) благодаря опричнине были окончательно ликвидированы удельные порядки;

2) только подавляя бояр, можно было добиться отмены порочной системы кормления и местничества;

3) боярская вольница препятствовала централизации власти;

4) предшествовавший воцарению Ивана Грозного период боярского правления показал опасность для государства боярского произвола и распри;

5) в условиях затяжной и тяжелой войны подавление оппозиции отвечало интересам государства;

б) бояре, против которых была направлена опричнина, притесняли дворян и простых людей.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С4. Ответ:

1. Могут быть указаны следующие последствия и значение:

1) Берлинским трактатом подтверждались статьи Сан-Стефанского мирного договора об автономии Болгарии и о независимости Сербии, Черногории и Румынии;

2) изменялись условия Сан-Стефанского мирного договора:

а) Болгария была расчленена на две части;

б) Южная Болгария превращалась в турецкую провинцию — «Восточная Румелия»;

в) было создано вассальное княжество в Северной Болгарии;

3) принижение результатов военных побед для России в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.;

4) закрепление за Россией Карса, Ардагана, Батума и части Бессарабии;

5) подтверждение положений Лондонской конвенции 1871 г.

2. Могут быть указаны следующие причины и объяснения мотивов Александра II при подписании Берлинского трактата 1878 г.:

1) дипломатические просчеты представителей России и полная внешне-политическая изоляция;

2) отказ западноевропейских держав признать условия Сан-Стефанского мирного договора;

3) мир с Турцией рассматривался Александром II как условие продолжения преобразований в России;

4) ослабление экономики России и расстройство финансов;

5) революционное брожение в России.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы шесть элементов ответа	4
Верно названы пять элементов ответа	3
Верно названы три-четыре элемента ответа	2
Верно названы один-два элемента ответа	1
Все элементы ответа указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Вариант 7

Часть 2

Задание	Ответ
В1	БВГА
В2	123
В3	БГАВ
В4	Анна Иоанновна ИЛИ Анна Ивановна
В5	235
В6	БГДВ
В7	Лев Толстой
В8	ВАБГ

Задание	Ответ
В9	234
В10	Меншиков
В11	Синод ИЛИ Святейший Синод
В12	248913
В13	125
В14	25

Часть 3

С1. Ответ:

Может быть указано, что:

- 1) название периода – политическая (государственная) раздробленность или «Русь удельная» (феодалная раздробленность);
- 2) приведены следующие положения:
 - а) усиление и возвышение Северо-Восточной Руси;
 - б) политический и общественный быт Северо-Восточной Руси во многом был обусловлен притоком населения из Киевской Руси;
 - в) роль Верхневолжской Руси состояла в том, что в дальнейшем она стала центром объединения всех русских земель.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы три элемента ответа	2
Верно названы два элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Ответ:

1. Могут быть названы такие явления, как:

- 1) отлив населения из Киевской Руси, запустение городов Киевской Руси;
- 2) колонизация северо-западных и северо-восточных русских земель.

2. Могут быть названы причины этих явлений:

Потеря Киевом своей исторической роли вследствие

- 1) постоянных междоусобиц, вызванных борьбой за «киевский стол»;
- 2) перемещения основных торговых путей, падения роли «пути из варяг в греки».

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы три элемента ответа	2
Верно названы два элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

в подтверждение, например:

- 1) крестьяне были освобождены от крепостной зависимости;
- 2) крестьяне получили возможность выкупить свой надел даже без согласия помещиков;
- 3) вводилось самоуправление для крестьян;
- 4) крестьяне получили ряд гражданских прав (например, право заключать сделки на свое имя, на свободу передвижения, свободного вступления в брак и др.);

в опровержение, например:

- 1) сохранение за помещиками большей части их земельной собственности;
- 2) возможность использования труда временнообязанных крестьян;
- 3) получение помещиками выкупа;
- 4) значительная часть крестьянской земли перешла помещикам (отрезки).

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С4. Ответ:

1. Могут быть названы следующие причины поражения русской армии под Нарвой:

- 1) некомпетентность командования;
- 2) низкая дисциплина и плохая выучка большей части армии, которая состояла из дворянского ополчения и стрельцов;
- 3) предательство значительной части иностранных офицеров;
- 4) недостаток современного вооружения и боеприпасов.

2. Может быть указано, что Нарвское поражение послужило толчком к ускорению следующих реформ:

- 1) военной;
- 2) государственного управления;
- 3) экономической.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы шесть элементов ответа	4
Верно названы пять элементов ответа	3
Верно названы три-четыре элемента ответа	2
Верно названы один-два элемента ответа	1
Все элементы ответа указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Вариант 8

Часть 2

Задание	Ответ
В1	АБГВ
В2	123
В3	ГДАВ
В4	Дмитрий Донской
В5	235
В6	БВАГ
В7	Александр Второй
В8	БАГВ
В9	125

Задание	Ответ
B10	Новиков
B11	уставная грамота
B12	275394
B13	146
B14	45

Часть 3

C1. Ответ:

Может быть указано, что:

- 1) название войны — Отечественная;
- 2) дата войны — 1812 г.;
- 3) полководец, армия которого вторглась в пределы России, — Наполеон Бонапарт;
- 4) солдаты проявляли недовольство.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы четыре элемента ответа	2
Верно названы два-три элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2. Ответ:

Может быть указано, что:

- 1) Барклаю де Толли удалось осуществить свой стратегический замысел:
 - а) было предпринято отступление российских армий;
 - б) было осуществлено соединение 1-ой Западной и 2-ой армий под Смоленском;
- 2) замысел Наполеона состоял в том, чтобы разбить российские армии поодиночке в приграничных сражениях.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы три элемента ответа	2
Верно названы два элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

в подтверждение, например:

- 1) равенство членов общины;
- 2) переделы общинной земли;
- 3) самоуправление крестьян;
- 4) отсутствие у крестьян права собственности на общинную землю;

в опровержение, например:

- 1) порядки в общине не изменялись в течение длительного времени;
- 2) господствующие порядки в общине обеспечивали круговую поруку в сборе податей и рекрутских наборах (до 1874 г.);
- 3) община выполняла полицейские функции;
- 4) общинные порядки замедляли расслоение и разорение (пауперизацию) крестьян;
- 5) замкнутость жизни в общине способствовала сохранению религиозности крестьян;
- 6) решение внутри общины конфликтов между крестьянами препятствовало их перерастанию в открытые выступления.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С4. Ответ:

1. Могут быть названы следующие причины отмены местничества:

- 1) местнические порядки негативно отражались на государственной и военной службе, системе распределения чинов и должностей в российском государстве;
- 2) местничество вносило соперничество, споры и зависть в среду боярства;

3) местничество ограничивало царя в праве выбора высших должностных лиц;

4) назревшая потребность преобразований в России требовала изменения принципа назначения на высшие государственные должности.

2. *Могут быть указаны следующие (или иные) последствия отмены местничества:*

1) был нанесен мощный удар по притязаниям феодальной знати на власть;

2) основным источником продвижения по службе становились профессиональные навыки и личностные качества, а также ревностная и безупречная служба царю;

3) представители дворянства, постепенно становившиеся опорой абсолютизма, одержали убедительную победу в борьбе с боярством за преобладание в правящей верхушке России;

4) царь мог осуществлять необходимые преобразования в России без учета мнения боярства.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы пять элементов ответа	4
Верно названы четыре элемента ответа	3
Верно названы три элемента ответа	2
Верно названы один-два элемента ответа	1
Все элементы ответа указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Вариант 9

Часть 2

Задание	Ответ
В1	ГБВА
В2	123
В3	ГВАД
В4	Михаил Фёдорович ИЛИ Михаил Романов
В5	124
В6	ВАДБ
В7	Лобачевский

Задание	Ответ
В8	ГБАВ
В9	245
В10	Чернышевский
В11	Барщина
В12	231457
В13	134
В14	24

Часть 3

С1. Ответ:

Может быть указано, что:

- 1) документ относится к XVIII в.;
- 2) первоначально был подписан императрицей Анной Иоанновной;
- 3) документ назывался «кондиции»;
- 4) документ был подготовлен по инициативе Верховного тайного совета.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы четыре элемента ответа	2
Верно названы два-три элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Ответ:

1. Могут быть указаны следующие цели:

- 1) передача реальной власти Верховному тайному совету, аристократическому по своему составу;
- 2) ограничение самодержавия.

2. Могут быть названы следующие причины:

- 1) идея ограничения самодержавия не была поддержана многими дворянами;
- 2) содержание кондиций стало известно широким кругам дворянства, не разделявшим взгляды верховников;
- 3) Анна Иоанновна разорвала кондиции и объявила себя самодержавной правительницей;

4) дворянство составило свои проекты политического устройства, где содержалось требование сохранения самодержавной формы правления и ликвидации Верховного тайного совета.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы четыре элемента ответа	2
Верно названы два-три элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

в подтверждение, например:

- 1) укрепление дисциплины и порядка;
- 2) ограничение привилегий дворянства (упразднение губернских дворянских собраний);
- 3) возврат к допетровским принципам наследования престола;
- 4) усиление централизации государственного управления;
- 5) осуществление финансовой стабилизации;
- 6) попытка законодательного регулирования отношений помещиков и крестьян;

в опровержение, например:

- 1) дарование свободы общественным деятелям, осужденным Екатериной II (А.Н. Радишев, Н.И. Новиков, Т. Костюшко);
- 2) отстранение от службы большинства сторонников Екатерины II;
- 3) введение нового воинского устава, заменившего традиционные русские порядки в армии прусскими;
- 4) отмена положений «Жалованной грамоты дворянству» об освобождении от обязательной службы и телесных наказаний.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2

Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С4. Ответ:

1. Могут быть указаны причины легкой победы Лжедмитрия I:

1) самозванцу Лжедмитрию I оказали поддержку различные слои общества, так как считали его законным наследником престола, «природным» царем;

2) Борис Годунов был царем, занявшим трон не по наследству, а путем выборов на Земском соборе;

3) низы общества надеялись получить от Лжедмитрия I облегчение своего положения, а служилые люди, казачество — привилегии;

4) резкое ухудшение экономического положения в стране вызвало недовольство правлением Б. Годунова.

2. Могут быть названы причины падения Лжедмитрия I:

1) самозванец не нашел опоры среди духовенства и дворянства;

2) особенно острыми были противоречия с московскими боярами во главе с В.И. Шуйским;

3) не получили ожидаемого многие служилые люди;

4) отказавшись выполнять обещания, данные польскому королю и католической церкви, он лишился поддержки Речи Посполитой;

5) своим поведением в быту Лжедмитрий I вызвал неприязнь у москвичей.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы шесть элементов ответа	4
Верно названы пять элементов ответа	3
Верно названы три-четыре элемента ответа	2
Верно названы один-два элемента ответа	1
Все элементы ответа указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Вариант 10**Часть 2**

Задание	Ответ
В1	ВБГА
В2	356
В3	ДВГА
В4	Григорий Отрепьев ИЛИ Лжедмитрий Первый
В5	136
В6	БВАГ
В7	Александр Третий
В8	АВБГ
В9	136
В10	хазары
В11	пожилое
В12	293168
В13	124
В14	13

Часть 3**С1. Ответ:**

1. *Может быть указано, что:*

- 1) название войны — Восточная (Крымская, русско-турецкая);
- 2) хронологические рамки войны — 1853—1856 гг.

2. *Могут быть указаны следующие причины поражения России в Крымской войне:*

- 1) сохранение крепостнической системы хозяйства привело к военно-технической отсталости России;
- 2) устарелое вооружение;
- 3) отсутствие парового флота;
- 4) недостаточность снарядов;
- 5) неразвитость средств сообщения (железных дорог в южном направлении) для своевременной доставки к месту военных действий людского пополнения, а также вооружения, амуниции, фуража;

6) неудачные действия главнокомандующих А. С. Меншикова, М. Д. Горчакова;

7) необходимость для России в одиночку противостоять армии союзников (Англии, Франции, Сардинского королевства и Турции).

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы четыре элемента ответа	2
Верно названы два-три элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Ответ:

Может быть указано, что:

- 1) защитники Севастополя испытывали чувство горечи, грусти;
- 2) оборона Севастополя была связана с именами выдающихся военачальников — П.С. Нахимова, В.И. Истомина, А.С. Хрулёва, В.А.Корнилова, Э.И. Тотлебена;

3) военачальники были вынуждены оставить город несмотря на колоссальные жертвы (земля, «политая кровью моих друзей и братьев»).

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы три элемента ответа	2
Верно названы два элемента ответа	1
Верно назван один элемент ответа или не названо ни одного	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

в подтверждение, например:

1) процесс освоения достижений западноевропейской культуры сопровождался появлением новых стилей и направлений в искусстве;

2) государственную поддержку получило развитие отечественной науки (научные экспедиции, подготовка отечественных научных кадров, первые научные труды, основание Академии наук, открытие Кунсткамеры);

3) формируется система учебных заведений, ориентированная на подготовку кадров отечественных специалистов (Навигацкая, Артиллерийская, Инженерная, Медицинская школы, Морская академия и др.);

в опровержение, например:

1) быт русского дворянства в значительной степени определялся западно-европейскими обычаями, следование которым стало принимать форму низкокочлонства перед Западом;

2) преобразования привели к углублению социального и культурного раскола общества, резкому разграничению культуры на народную, национальную и дворянскую, ориентированную на западноевропейские ценности;

3) многие новации в области культуры носили принудительный характер («брадобритие», ношение европейской одежды и др.).

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведён один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

С4. Ответ:

1. Может быть указано, что:

был создан Земский собор, призванный одобрить программу преобразований.

2. Могут быть названы следующие цели:

- 1) завершение создания централизованного государства;
- 2) укрепление царской власти;
- 3) ограничение боярского произвола на местах;
- 4) укрепление обороноспособности и внешнего могущества государства.

3. Могут быть указаны следующие реформы:

- 1) военная (создание стрелецкого войска, упорядочение прохождения службы, прекращение местнических споров в военной среде);
- 2) налоговая (введение большой сохи как налоговой единицы);
- 3) судебная (принятие Судебника 1550 г.);
- 4) губная;

- 5) отмена кормления;
- 6) церковная (Стоглав).

Указания к оцениванию	Баллы
Верно названы шесть элементов ответа	4
Верно названы пять элементов ответа	3
Верно названы три-четыре элемента ответа	2
Верно названы один-два элемента ответа	1
Все элементы ответа указаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексашкина Л. Н., Брандт М. Ю., Ворожейкина Н. И.* и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. — М.: Интеллект-Центр, 2005.
2. *Буганов В. И., Зырянов П. Н., Сахаров А. Н.* История России. Конец XVII—XIX вв. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / Под ред. А. Н. Сахарова. — М.: Просвещение, 2007.
3. *Гевуркова Е. А., Ларина Л. И., Егорова В. И., Соловьев Я. В.* ЕГЭ-2008. История. Федеральный банк экзаменационных материалов. — М.: Эксмо, 2008.
4. Единый государственный экзамен: история. Контрольные измерительные материалы: 2006–2007. — М.: Просвещение, 2007.
5. ЕГЭ-2013. История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / Под ред. А.Б. Безбородова. — М.: Национальное образование, 2012.
6. *Крамаров Н.И., Пазин Р.В., Саяпин В.В. и др.* История России. Подготовка к ЕГЭ-2013: учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.И. Крамарова, В.В. Саяпина. — Ростов н/Д: Легион, 2011.
7. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории / Сост. Л. Н. Алексашкина. Под ред. А. Ф. Киселева. — М.: Дрофа, 2001.
8. *Павленко Н. И., Андреев И. Л.* История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Н.И. Павленко. — М.: Дрофа, 2007.
9. *Павленко Н. И., Ляшенко Л. М., Твардовская В. А.* История России. XVIII—XIX века. 10 класс. Профильный уровень: учебник для

общеобразовательных учреждений / Под ред. Н. И. Павленко. — М.: Дрофа, 2007.

10. *Пазин Р.В.* История. 9–11 классы. Карманный справочник. — Ростов н/Д: Легион, 2012.

11. *Пазин Р.В.* История. Подготовка к ЕГЭ. 10–11 классы. 120 исторических личностей: материалы биографий. Задание С6: историческое сочинение: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2013.

12. *Пазин Р.В.* История. 10–11 классы. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника (задания С1–С3). 200 источников, 600 заданий: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2012.

13. *Пазин Р.В.* История. 10–11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. 400 заданий высокого уровня сложности (С4–С5): учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2012.

14. *Пазин Р.В.* История. 10–11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания повышенного уровня сложности (часть В): учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2012.

15. *Сахаров А. Н., Буганов В. И.* История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / Под ред. А. Н. Сахарова. — М.: Просвещение, 2007.

16. *Саяпин В. В., Шамрай Ю. В.* История России. ЕГЭ-2007. Вступительные экзамены: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2007.

17. *Саяпин В. В.* История России. Тематические тесты. ЕГЭ-2009. Базовый уровень. А1–А29: учебно-методическое пособие. — Ростов н/Д: Легион, 2008.

18. *Соловьев Я.В., Гевуркова Е.А.* История. 10–11 класс. 25 новых типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. — М.: Астрель, 2012.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Спецификация контрольной работы для промежуточной аттестации учащихся 10-х классов по истории	6
Варианты контрольной работы для промежуточной аттестации учащихся 10-х классов по истории	14
Вариант № 1	15
Вариант № 2	26
Вариант № 3	37
Вариант № 4	48
Вариант № 5	60
Вариант № 6	71
Вариант № 7	82
Вариант № 8	93
Вариант № 9	104
Вариант № 10	116
Ответы	128
Список литературы	166

Готовимся к ЕГЭ

Учебное издание

Пазин Роман Викторович

**ИСТОРИЯ. ТЕСТЫ ЗА КУРС 10 КЛАССА В ФОРМАТЕ ЕГЭ.
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XIX ВЕКА.**

Текущий контроль, промежуточная аттестация, подготовка к ЕГЭ

Учебно-методическое пособие

Издание четвёртое, переработанное и дополненное

Налоговая льгота: издание соответствует коду 95 3000 ОК 005-93 (ОКП)

Обложка *А. Вартаков*

Компьютерная верстка *Н. Коновалова*

Корректор *Н. Пимонова*

Подписано в печать 15.10.2013.

Формат 60x84¹/₁₆. Бумага типографская.

Гарнитура Ньютон. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,2.

Тираж 5000 экз. Заказ № 34867.

Издательство ООО «ЛЕГИОН» включено в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях. Приказ Минобрнауки России № 729 от 14.12.2009, зарегистрирован в Минюст России 15.01.2010 № 15987.

ООО «ЛЕГИОН»

Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.

Адрес редакции: 344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, 55.

www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством электронных носителей в ОАО «Саратовский полиграфкомбинат».
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru